

Réflexion sur une séance d'apprentissage : auto-réflexion, co-réflexion

Nous vous invitons à prendre l'habitude de prendre un temps de réflexion après chaque séance pour réfléchir à la manière dont elle s'est déroulée et aux améliorations éventuelles que vous pourriez apporter. Vous pouvez mener cette réflexion seul, ou y associer un collègue, qui jouera le rôle d'observateur bienveillant et compétent. Ce collègue pourrait être une personne-ressource sur une thématique précise, dans laquelle vous souhaitez renforcer votre expertise, ou un collègue non-expert de votre discipline, tel qu'un membre du comité pédagogique de domaine, ou de la direction pédagogique, en mesure de vous amener à vous poser les bonnes questions et à trouver par vous-même les ressources et stratégies adéquates (voir cahier APRELIA pour les chefs d'établissements Coaching et mentorat : <http://aprelia.org/cahiers/c3/>).

La grille ci-dessous pourra vous aider dans votre réflexion :

Séance d'apprentissage : date, discipline, classe, sujet, durée, séquence d'apprentissage.

Je me questionne :	Je réponds :	Est-ce que je pourrais faire encore mieux ?
Mes élèves se sont-ils tous montrés intéressés ?		
Ont-ils tous participé ?		
De quelle manière ?		
Quelles ont été les interactions/ entre élèves/entre les élèves et moi-même ?		
Le climat de la classe a-t-il été favorable au travail collaboratif ?		
Ai-je exposé clairement les objectifs de la séance?		
Les élèves ont-ils tous compris les objectifs de la séance ?		
Comment est-ce que je le sais ?		
Ont-ils tous atteint les objectifs de la leçon ?		
Comment est-ce que je le sais ?		
Quelles stratégies ai-je mises en œuvre ?		

Quelles méthodes actives ai-je mises en œuvre ?		
Ai-je réussi à varier et différencier mes approches pour répondre aux besoins de chaque élève ?		
Ai-je su adapter ce que j'avais initialement prévu à la réalité de la progression de la classe ?		
Ai-je accueilli toutes les questions avec bienveillance?		
Mes élèves ont-ils été satisfaits des réponses que je leur ai apportées ?		
Comment est-ce que je le sais ?		
De quels supports les élèves ont-ils disposé ?		
De quels matériels didactiques ont-ils disposé ?		
Ont-ils mis utilisé plusieurs sens ? plusieurs types d'intelligence ?		
Ai-je fait appel au vécu de mes élèves, en lien avec la leçon ?		
Ai-je associé les élèves à l'évaluation de l'atteinte des objectifs de la leçon ?		
Les élèves ont-ils disposé de traces écrites ou enregistrées à la fin de la séance ?		
Qu'ai-je mis en place pour les aider à structurer et à intégrer les acquis de cette séance ?		
Comment vais-je utiliser cette séance pour introduire la prochaine séance ?		
Comment cette séance se situe-t-elle dans le déroulement de la séquence d'apprentissage ?		