

## Mathématiques : Analyse a priori d'un exercice

### Fiche 1

Source : Livret 4/Post primaire didactique des mathématiques, IFADEM, Burkina Faso

REL CC 3.0  [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/fr/)

La conception et l'élaboration des exercices et des devoirs, les corrections des copies et la gestion des erreurs des élèves font partie des activités courantes, voire quotidiennes du professeur de mathématiques que tu es. Nul n'est besoin d'être un spécialiste en éducation pour savoir que ce sont des tâches exigeantes eu égard à leur degré de complexité, dont la réussite n'est pas toujours constatée chez tes collègues enseignants. En effet, les devoirs trop difficiles avec parfois des contenus non abordés par les élèves ou hors programme, des items d'exercices d'application ou de réinvestissement non congruents aux objectifs de la leçon, ne sont entre autres que des éléments révélateurs de ces insuffisances que tu constates, sans doute, au quotidien dans ton environnement pédagogique.

C'est dans ce sens que des voix s'élèvent de plus en plus pour interpeler les enseignants sur leurs pratiques d'évaluations. Aussi, la présente interpellation de l'Inspection pédagogique régionale de mathématiques de Bordeaux d'août 2012 nous semble évocatrice :

« Le professeur a la lourde responsabilité de porter des avis sur les efforts, les progrès et les capacités des élèves. Ces éléments d'appréciation, communiqués à l'administration et aux familles, pèsent de tout leur poids sur l'orientation de chaque élève et donc sur son avenir. Ce rôle d'évaluateur du professeur est très important et doit l'amener à réfléchir en profondeur à la qualité des évaluations qu'il propose » (*Document à l'intention des professeurs de Mathématiques débutant*).

La présente séquence vise à te doter de savoirs et savoir-faire nécessaires qui te permettront de relever le défi de la bonne évaluation.

Les constats faits au niveau pédagogique et qui justifient la pertinence du thème de l'analyse *a priori* d'un exercice sont multiples et multiformes. Parmi les plus révélateurs, nous pouvons noter entre autres :

- le nombre de plus en plus croissant de professeurs recrutés sans formation pédagogique adéquate;
- des méconnaissances des exigences d'une bonne évaluation qui se manifestent dans les pratiques pédagogiques à travers les insuffisances suivantes constatées par les encadreurs pédagogiques lors des visites de classes :
  - des items d'exercices qui ne sont pas adaptés aux objectifs et aux contenus des cours ;
  - des méthodes d'évaluation utopiques, voire de complaisance;
  - des exercices soit trop faciles, soit trop difficiles même pour le professeur;
  - la non prise en compte des méthodes de résolution différentes de celles du professeur;
  - des erreurs dans les corrigés d'exercices proposés par certains professeurs.

Source : Livret 4/Post primaire didactique des mathématiques, IFADEM, Burkina Faso 

Tous ces problèmes peuvent être évités si les exercices que tu proposeras à tes élèves sont l'objet d'une analyse *a priori*. Comment t'y prendre pour réussir ? C'est l'une des questions essentielles à laquelle cette séquence tentera de répondre.

### Objectif général

Cette séquence vise à améliorer tes compétences / capacités en analyse *a priori* d'un exercice.

### Objectifs spécifiques

Cette séquence te permettra d'être capable de/d' :

- donner une description de l'analyse *a priori* d'un exercice;
- citer quelques principales questions à se poser lors d'une analyse *a priori*;
- énumérer quelques avantages de l'analyse *a priori* d'un exercice;
- énumérer quelques inconvénients de ne pas effectuer une analyse *a priori* des exercices.
- effectuer des analyses *a priori* d'exercices selon la démarche proposée.

À l'issue du présent diagnostic\*, tu pourras savoir où en sont tes connaissances et compétences en matière d'analyse *a priori* d'un exercice de mathématiques et faire le point sur tes besoins complémentaires.

**Note d'Apréli@** : Ce diagnostic constitue la fiche 2