

Mathématiques : Analyse a priori d'un exercice

Fiche 4

Source : Livret 4/Post primaire didactique des mathématiques, IFADEM, Burkina Faso

REL CC 3.0  [Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 3.0 France.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/fr/)

CORRIGÉS DU DIAGNOSTIC

► Autotest 1

On peut considérer l'analyse *a priori* d'un exercice comme une réflexion critique sur ce dernier en vue de mieux l'adapter au niveau des élèves et aux objectifs opérationnels que l'on s'est fixés.

► Autotest 2

La réponse est « oui ». Dans ta pratique pédagogique courante d'évaluation en mathématiques, l'analyse *a priori* des exercices doit occuper une place centrale. En effet, au quotidien, tu effectues des évaluations formatives au niveau de tes élèves dans toutes tes classes, à travers les tests de contrôle de prérequis, des exercices d'application directe et de réinvestissement, les interrogations, etc. Pour être pertinents et adaptés, tous ces exercices ont besoin d'une analyse *a priori* en vue de mieux les adapter au niveau des élèves. De plus, l'analyse *a priori* te permet de prévoir les difficultés possibles des élèves et d'apporter la remédiation appropriée lors de la leçon.

► Autotest 3

La réponse est « oui » ; le professeur expérimenté a besoin d'effectuer l'analyse *a priori* des exercices de mathématiques pour réussir ses évaluations. En effet, l'analyse *a priori* tient compte de la spécificité des groupes classes. Face à un même exercice, les élèves de deux classes de même niveau (par exemple, deux classes de 3e) peuvent avoir des difficultés qui divergent. Tout professeur doit effectuer les analyses *a priori* de ses exercices.

► Autotest 4

La réponse est « non » ; bien formuler tes items et t'assurer que les contenus abordés sont du programme ne suffit pas pour réussir les analyses *a priori* de tes exercices.

En effet, l'analyse *a priori* vise à mieux adapter l'exercice au niveau des

Source : Livret 4/Post primaire didactique des mathématiques, IFADEM, Burkina Faso 

élèves. Pour cela, il faut identifier les difficultés probables que vont rencontrer les élèves, faire les ajustements nécessaires et s'assurer que les connaissances et compétences à mobiliser leur sont accessibles.

► Autotest 5

Les documents indispensables que tu dois posséder lors de l'analyse *a priori* d'un exercice de mathématiques sont :

- le programme officiel de mathématiques de la classe;
- le livre officiellement recommandé (Faso-math pour le post-primaire);
- le guide pédagogique du niveau concerné.

► Autotest 6

La réponse est « oui ». En effet, en principe, chaque professeur doit avoir une démarche qui lui est propre pour ses analyses *a priori*. Cependant, si tu n'en as pas, cette séquence te donnera l'occasion de t'approprier de la démarche proposée.

► Autotest 7

La réponse est « oui ». En effet, les avantages pédagogiques pour un professeur de mathématiques à effectuer les analyses *a priori* des exercices avant de les administrer aux élèves sont multiples. Tu pourras te référer au mémento où l'on te propose un ensemble d'avantages.

► Autotest 8

Citons quatre inconvénients pour un professeur de ne pas effectuer l'analyse *a priori* des exercices avant de les proposer aux élèves :

- les exercices peuvent être trop faciles ou trop difficiles;
- il peut exister des méthodes de résolution auxquelles le professeur n'a pas pensé;
- les items peuvent ne pas être congruents avec les objectifs opérationnels visés;
- l'exercice peut comporter des données manquantes ou erronées.