



Apréli@ (Association pour la promotion des
ressources éducatives libres @fricaines)
www.aprelia.org, <http://wiki.aprelia.org/>
aprelia@free.fr

12 rue Jean-Philippe Rameau
77 330 Ozoir la Ferrière
France

[Congrès mondial 2012 des REL](#), juin 2012, UNESCO, Paris

**Des REL (Ressources Educatives Libres) vers les PEL (Pratiques Educatives Libres) :
Pratiques pédagogiques innovantes d'usages en réseau de Ressources Éducatives Libres africaines:
les jumelages éducatifs d'Apréli@.**

Présentation conjointe effectuée par Geneviève Puiségur-Pouchin, présidente d'Apréli@, et Michèle Deane, responsable du volet francophone de TESSA.

Diaporama : http://aprelia.org/images/stories/fichiers/RelUnesco/Aprelia_REL_Unesco_2012.odp

Mesdames et messieurs les distingués participants, c'est un honneur et un privilège de pouvoir, avec ma très chère collègue Michèle Deane, coordinatrice du volet francophone de [TESSA](#) (Teacher Education in Sub Saharan Africa), vous présenter nos e-jumelages éducatifs, dont nous achevons la phase-pilote, menée en collaboration avec TESSA et la [CONFEMEN](#) (Conférence des ministres ayant le français en partage)

Nous avons toutes deux une pensée particulière pour Richard Kossi Agbogon, coordonnateur en Afrique de l'Ouest, qui a joué un rôle majeur dans la réalisation et la réussite de cette phase-pilote. Merci également à l'école-pionnière Amlitié-Concorde de Lomé, son fondateur, son directeur, son équipe pédagogique, les élèves, les parents d'élèves, et Albert et Atsou, les enseignants pionniers, désormais en mesure d'être les personnes-ressources pour 2012-2013.

Le consensus est désormais établi sur le fait que, sans les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE), l'Afrique ne pourra pas réaliser les objectifs du Millénaire.

Après deux décennies d'expérimentation multiples d'usage des TICE, menées dans des contextes variés et avec des acteurs multiples, il est désormais urgent de passer à la phase de bilan, de capitalisation, de modélisation et de passage à l'échelle, afin de répondre aux nouveaux enjeux et défis du développement durable de l'éducation et de la formation en Afrique.

L'enjeu et l'urgence est de concevoir et mettre en œuvre des usages du numérique qui répondent au double défi de l'accès et de la qualité.

La réflexion sur les TICE menée en 2009 par la conférence ADEA sur les enseignants contractuels, dite de Bamako+5, a établi une liste de points de consensus et émis des recommandations, traduisant une vision et une stratégie d'intégration continentale.

La conférence avait mis l'accent sur la priorité que constitue la formation des enseignants et appelé au développement de **réseaux actifs de partenaires**, intégrant toutes les parties prenantes, en vue de partager, échanger, mutualiser, co-produire des ressources numériques d'enseignement-apprentissage, aux niveaux nationaux, sous-régionaux, régionaux et interafricains.

Elle avait insisté¹ sur l'importance de soutenir la **création de REL endogènes**, enjeu majeur pour la production collaborative interafricaine de ressources numériques d'enseignement-apprentissage.

La question des REL africaines endogènes constitue précisément le cœur des objectifs d'Apréli@, Association pour la promotion des REL africaines.

En effet, Apréli@ a pour objectifs principaux de sensibiliser toutes les parties prenantes à l'importance de la production des REL africaines et des innovations pédagogiques relatives en lien avec la formation des enseignants, le renforcement de leurs capacités, les réformes éducatives et le rapprochement des systèmes éducatifs africains, les langues et les cultures africaines.

Apréli@ soutient et met en œuvre des projets pilotes de production et d'utilisation des REL africaines, en développant et coordonnant des partenariats et des réseaux d'organisation ayant les mêmes objectifs, particulièrement la production collaborative de REL, appuyée sur la recherche internationale en Sciences de l'Éducation et sur les TICE.

Mené à partir du Sénégal, un patient travail de plaidoyer, de sensibilisation, de mobilisation et d'appropriation de tous les acteurs, a permis de tenir à Dakar, en octobre 2008, le [1^{er} atelier panafricain de production de ressources éducatives libres africaines](#), puis, en avril 2011, à l'Université Cheikh Anta Diop, l'atelier international de lancement des jumelages éducatifs, en partenariat avec TESSA et la CONFEMEN.

Cet atelier a réuni des enseignants, des formateurs d'enseignants, des chercheurs en éducation, des responsables pédagogiques et administratifs, des élus locaux, des représentants des parents d'élèves, des comités de gestion des écoles, des partenaires nationaux et internationaux, qui ont co-élaboré le modèle pédagogique des jumelages et produit les 1^{ères} ressources.

¹ Extrait des points de consensus : ... *Les REL favorisent le partage, la mutualisation et la production collaborative de ressources d'enseignement-apprentissages ainsi que les partenariats sur la formation des enseignants. Des REL africaines sont d'ores et déjà disponibles et utilisées pour la formation (exemples de TESSA, d'IFADEM, d'examen.sn), et de nombreuses initiatives sont lancées (exemple d'Apréli@). Ces REL, ainsi que les multiples ressources d'enseignement-apprentissages déjà disponibles, ont vocation à alimenter un vivier de savoirs africains qu'il importe de commencer à constituer...* La conférence a recommandé d' « Encourager et soutenir la production de REL, et assurer aux enseignants producteurs une reconnaissance institutionnelle. »

Il s'agit donc bien de REL africaines, en ligne sur le wiki <http://wiki.aprelia.org/>, qui facilitent la mise en œuvre de pédagogies innovantes d'usage en réseau du multimedia et permettent le développement de **communautés de pratiques d'usages de ces REL**.

Le scénario de ces e-échanges coopératifs bilatéraux consiste à réaliser un [Carnet de voyage numérique](#) dans la ville des partenaires, en mettant à contribution l'ensemble de la communauté de l'école, dans un processus participatif et collaboratif.

Pour y parvenir, chaque classe a besoin de solliciter la classe partenaire pour recueillir des informations sur celle-ci, son école, son quartier, sa ville, sa région, son pays.

Pour répondre aux questions des partenaires, les élèves ont recours à des personnes ressources diverses, dont les parents et les élus locaux. La production finale, le carnet de voyage numérique, est ainsi le reflet d'un travail collaboratif impliquant l'école et ses partenaires.

Les élèves mènent donc de front deux types d'activité :

- rechercher des informations sur leur environnement, dont des éléments de contexte culturel, les organiser, les mettre en forme, les envoyer aux partenaires,
- comprendre, organiser, mettre en forme les informations reçues par les partenaires ; au besoin, demander aux partenaires des informations complémentaires.

Le modèle pédagogique place donc l'enfant en position d'acteur, de producteur de savoirs, d'ambassadeur de son école et de la communauté autour de l'école, ainsi que de citoyen du village global ; par ailleurs, il facilite le changement de posture pédagogique du maître, amené à évoluer de la position de détenteur et transmetteur de savoirs vers celle de guide et de médiateur des savoirs.

L'initiative contribue ainsi au renforcement des capacités pédagogiques et didactiques des maîtres et les conduit à acquérir de nouvelles compétences (dont l'alphabetisation numérique et l'intégration des TIC dans leurs pratiques). Afin de soutenir les maîtres dans la mise en œuvre de ces pédagogies innovantes et la maîtrise de ces nouvelles compétences, le wiki offre également des liens vers des REL de formation d'enseignants, notamment celles de TESSA et de l'[IFADEM](#) (Initiative francophone pour la formation à distance des maîtres).

En effet, la mise en œuvre des pratiques nouvelles induites par les e-jumelages nécessite de la part des enseignants d'être en mesure d'assumer de nouveaux rôles et d'adopter de nouvelles techniques ; la nature et l'importance des changements professionnels demandés, qui voient le passage du maître omniscient à celui de guide dans l'acquisition des savoirs, nécessite un solide accompagnement. Des formations adaptées, flexibles, répondant aux besoins individuels sont donc nécessaires. Mais point besoin de réinventer la roue, il est bien plus satisfaisant et efficace de jouer les synergies/complémentarités qui donnent plus de sens et d'impact. Des formations facilitant la mise en œuvre et la maîtrise de ces nouvelles pratiques existent déjà, et qui plus est sous forme de REL de qualité, qui ont fait leurs preuves: TESSA pour la méthodologie et IFADEM pour les TIC.

Les REL de TESSA ont constitué un appui précieux qui a permis aux enseignants de disposer de toute une gamme de pédagogies actives, telles que l'organisation d'un remue-méninges,

de travaux de groupes, d'un sondage du groupe-classe, l'utilisation de cartes conceptuelles, l'exploration de l'environnement de l'école, et bien d'autres encore. Les ressources IFADEM sur les TIC ont quant à elles aidés les enseignants à acquérir les compétences nécessaires à la production et l'échange des documents numériques. Le wiki des REL [Apréli@](#) contient donc des liens vers les REL de TESSA et de l'IFADEM.

Par ailleurs, les scénarii mis en œuvre permettent à l'élève, outre le renforcement des connaissances et compétences scolaires et l'acquisition de compétences en TIC, d'en acquérir de nouvelles, dont les capacités à communiquer, échanger, s'ouvrir à d'autres contextes et cultures (*acquisition de nouveaux savoir-faire, savoir-être, savoir interagir, savoir collaborer, savoir devenir.*)

L'initiative favorise des attitudes de partage, de coopération, d'entraide et de solidarité, c'est à-dire une transformation individuelle et sociale gage de développement humain et social durable.

Fondée sur l'échange interculturel, elle permet également une meilleure visibilité des ressources africaines, valorisant ainsi le patrimoine culturel, linguistique et spirituel africain.

S'inscrivant dans une démarche de changement systémique et de passage à l'échelle, elle entend créer un modèle durable, adaptable à tous les curricula, les niveaux et ordres d'enseignement, qui développe des pratiques pédagogiques innovantes permises par l'utilisation en réseau de REL endogènes.

L'année scolaire 2011-2012 a constitué une année de test et d'évaluation des ressources et des outils. Les premiers résultats ont été mis en partage lors de [la triennale ADEA de l'Education et de la Formation](#) en Afrique, en février 2012, à Ouagadougou.

Ces 1ers [résultats](#) sont très encourageants : les élèves des classes pionnières ont fait preuve de curiosité, motivation, enthousiasme, ont fait des progrès notables en expression écrite et orale, en vocabulaire, en autonomie, en capacité à travailler en groupe et à mener des recherches.

Les enseignants ont acquis de nouvelles compétences (mise en œuvre de pédagogies actives, compétences TIC, utilisation des TIC au profit des activités scolaires) et évolué vers de nouvelles postures, d'accompagnateur, de coordonnateur, aux côtés et non plus en face des apprenants. Les premières observations montrent que ces nouvelles stratégies d'enseignement et attitudes professionnelles ne se cantonnent pas aux travaux liés aux jumelages mais sont appliquées à l'ensemble des disciplines scolaires.

L'évaluation de cette année-pilote est en cours d'achèvement; nous prenons en compte cette évaluation pour établir le modèle définitif et les ressources associées, qui seront mises en ligne durant l'été 2012.

Les écoles, instituts de formation d'enseignants et collectivités locales, pourront alors se les approprier pour mener, entre classes distantes, des activités pédagogiques et éducatives ayant un impact réel sur les apprentissages scolaires et citoyens.

L'année 2012-2013 sera une phase d'expansion du projet, impliquant un plus grand nombre d'établissements scolaires et de pays, en ciblant prioritairement la Côte d'Ivoire, où le modèle sera décliné pour l'enseignement technique et professionnel.

Cette initiative africaine, multi partenariale et multi acteurs, de production et d'utilisation en réseau de REL endogènes, sera ainsi mise sous peu à la disposition des 44 pays francophones, pour contribuer à développer entre classes de toutes les régions du monde des échanges scolaires dynamiques, apportant une plus valeur réelle aux apprentissages scolaires et contribuant à la construction du citoyen du village planétaire à terme interconnecté et interdépendant.

Mesdames, messieurs, chers participants, nous vous remercions pour votre aimable attention et nous restons à votre disposition pour poursuivre les échanges, sur le site du Congrès et, par la suite, à distance.

Références :

- [Apréli@ à la conférence e-learning Africa 2012.](#)

Les e-jumelages éducatifs francophones d'Apréli@ feront l'objet de deux présentations lors de cette importante conférence continentale sur les TIC au service du développement durable de l'Afrique.

Voir en particulier : [Année-test des eJumelages éducatifs d'Apréli@ : Résultats, leçons et perspectives](#), par Richard Kossi Agbogon, coordonnateur pédagogique Afrique jumelages d'Apréli@, Jeudi 24 mai , 16:45 – 18:15; [Étendre l'accès à une éducation de qualité grâce aux REL](#), Vendredi 25 mai, 11:30 – 13:00, où Geneviève Puiségur-Pouchin interviendra sur le thème : ***Pratiques pédagogiques innovantes d'usages en réseau de Ressources Éducatives Libres africaines: les jumelages éducatifs d'Apréli@***

- [La newsletter d'avril 2012 de TESSA est disponible.](#)

Elle présente de très intéressantes contributions en provenance de tout le réseau TESSA.

En pages 9 et 10, vous y trouverez un article sur les synergies fécondes développées entre TESSA et Apréli@ à partir du Togo, pays-leader de la phase-test [des e-jumelages éducatifs d'Apréli@](#).

- Les e-jumelages présentés dans la Newsletter de mars de la Conférence e-learning Africa : [Le projet d'e-jumelage d'Afrique de l'Ouest est fructueux](#)

- [Les e-jumelages éducatifs francophones d'Apréli@ à la triennale ADEA de l'Éducation et de la formation en Afrique](#)

- [Partenariat TESSA-Apréli@ au sommaire du bulletin francophone n°2 de TESSA](#)

- [Apréli@ sur Expolangues](#)

Diaporama : http://aprelia.org/images/stories/fichiers/RelUnesco/Aprelia_REL_Unesco_2012.odp