

Ensemble vers une école inclusive



Niveau : 2, Intermédiaire

Durée : environ 16 heures

Mode d'enseignement :
en ligne (OpenCreate Learn ou Apréli@)

Équipement nécessaire :
appareil pouvant se connecter à Internet

Langue d'enseignement : français

Public cible :
Enseignant.e.s en primaire ou secondaire, chef.fe.s d'établissements, formateurs et formatrices d'enseignant.e.s, encadreurs et encadreuses de développement professionnel des enseignant.e.s, ainsi que toute personne s'intéressant à l'inclusion scolaire

Information supplémentaire :
Ce cours s'appuie sur le cours *Apprentissage et enseignement inclusifs (AEI)* et ses acquis

- Thèmes du cours :**
1. Identifier les caractéristiques d'une école inclusive
 2. Instaurer une éthique et une culture d'inclusion
 3. Créer une organisation apprenante
 4. Travailler avec les communautés, les familles et les parties prenantes

Certification (seulement accessible en faisant le cours sur OpenLearn Create)
L'attestation de participation standard d'OpenLearn Create certifié par TESSA

Accéder au cours :
Open Learn Create :
<https://www.open.edu/openlearncreate/course/view.php?id=8142>
Apréli@ :
<https://moodle.aprelia.org/course/view.php?id=10>

Pour plus de renseignements :
Apréli@ :
genevieve.puisseur-pouchin@aprelia.org
TESSA :
michele.deane@open.ac.uk

Aperçu

Ce cours met en évidence les caractéristiques d'une école inclusive. Il prend comme point de départ le fait que l'enseignement inclusif est de la responsabilité de tou.te.s les enseignant.e.s, et pas seulement de celles et ceux ayant bénéficié d'une formation spéciale. Il s'appuie largement sur le « modèle d'intervention par vagues » de l'UNICEF pour l'éducation inclusive ainsi que sur le cours *Apprentissage et enseignement inclusifs*. Il se concentre sur la vague 2 du modèle d'intervention par vagues, en aidant les participant.e.s à développer des attitudes, des systèmes et des processus qui soutiennent une approche collaborative de l'inclusion.

Le cours est axé sur la pratique et basé sur les tâches, ce qui donne aux participant.e.s la possibilité d'appliquer de nouveaux concepts à leur propre enseignement et de réfléchir à leur pratique avec des collègues. Les tâches, largement basées sur l'expérimentation, sont productives et collaboratives bien qu'il soit possible d'assimiler les nouveaux apprentissages et d'appliquer les idées exposées à des situations concrètes.

Les participant.e.s au cours y sont encouragé.e.s à collaborer avec d'autres membres de leur communauté enseignante et de leur lieu de travail.

Résultats d'apprentissage attendus

Après avoir achevé ce cours, les participant.e.s devraient être en mesure de :

- décrire et expliquer le modèle d'intervention par vagues pour réfléchir à l'éducation inclusive.
- comprendre l'éthique, les attitudes et les valeurs d'une école inclusive.
- se sentir à l'aise avec une série de structures et de processus soutenant l'inclusion.
- planifier la manière d'organiser le développement professionnel des enseignant.e.s au sein de l'école.
- comprendre l'importance du suivi de l'inclusion et avoir envisagé des outils susceptibles d'être utilisés à cette fin.
- planifier comment travailler avec les parties prenantes et les structures locales pour construire une école inclusive.
- articuler les façons dont le cours a modelé les principes d'inclusivité dans sa conception et son exécution.