

Pour Une Pédagogie Qui Intègre La Dimension Genre

Par

*Penina Mlama
Marema Dioum
Herbert Makoye
Lornah Murage
Margaret Wagah
Rose Washika*

Forum des Educatrices Africaines (FAWE)

FAWE House

Chania Avenue, off Wood Avenue, Kilimani

P.O. Box 21394 - Ngong Road

Nairobi 00505, Kenya.

Tel: (254-020) 3873131/3873359

Fax: (254-020) 3874150

Email: fawe@fawe.org

www.fawe.org

Le FAWE

Le Forum des Educatrices Africaines (FAWE) est une Organisation Non Gouvernementale Panafricaine créée en 1992. Son but est d'accroître l'accès et d'améliorer le maintien et la qualité de l'éducation des filles en Afrique. Les membres du FAWE sont des femmes ministres de l'éducation, recteurs et vice-recteurs d'université et des secrétaires générales au ministère de l'éducation qui s'unissent en vue d'user de leurs prérogatives pour atteindre le but du FAWE.

La mission du FAWE est de collaborer avec divers partenaires aux niveaux continental, national et local afin de susciter des attitudes positives au sein des communautés et de soutenir les politiques et pratiques qui assurent l'équité à l'égard des filles en ce qui concerne l'accès à l'école, le maintien, la réussite scolaire et la qualité, en influençant la transformation des systèmes éducatifs en Afrique. Pour concrétiser son but, le FAWE a facilité la mise en place de ses antennes nationales dans 32 pays en l'Afrique subsaharienne.

L'Orientation stratégique du FAWE pour le quinquennat 2002-2006 met l'accent sur quatre domaines essentiels, que sont:

- ❖ La politique en matière d'éducation
- ❖ Le plaidoyer
- ❖ Les interventions de démonstration
- ❖ La reproduction et l'intégration des bonnes pratiques dans les systèmes éducatifs.

En sous-ordre de ces domaines, une attention particulière est réorientée sur le renforcement des capacités tant à l'échelon régional qu'aux échelons nationaux, mettant l'accent sur le développement de la capacité des antennes nationales, en vue de leur permettre, grâce au plaidoyer et à la mise en œuvre de 'bonnes pratiques', d'influencer la formulation, l'application et le suivi des politiques éducatives favorables à l'éducation des filles. Le but ultime consiste à influencer les gouvernements à reproduire et à intégrer ces 'bonnes pratiques' en se focalisant, conformément aux objectifs de l'Education Pour Tous, sur l'action sur le terrain. Le FAWE bénéficie de l'appui de divers agences, fondations et partenaires financiers.

Pour une Pédagogie qui intègre la dimension genre - Manuel de l'enseignant(e)'

Par Penina Mlama, Marema Dioum, Herbert Makoye, Lornah Murage, Margaret Wagah and Rose Washika

Published by: Forum des Educatrice Africaines
Educationalists (FAWE)
PO Box 21394 - Ngong Road
Nairobi 00505, Kenya

Printed by: Forum des Educatrice Africaines
Educationalists (FAWE)
PO Box 21394 - Ngong Road
Nairobi 00505, Kenya

Table de matières

Remerciements.....	iv
A propos du manuel	v
Chapitre 1: Le concept 'genre'	1
Chapitre 2: Contexte d'une école qui intègre la dimension genre	4
Chapitre 3: Pédagogie qui intègre la dimension genre	8
Chapitre 4: Préparation de leçons qui intègre la dimension genre	11
Chapitre 5: Matériels didactiques sensibles au genre	15
Chapitre 6: Tenir un langage respectueux du genre en classe	18
Chapitre 7: 'Disposition' d'une salle de classe tenant compte du genre	20
Chapitre 8: Interaction en salle de classe tenant compte du genre	22
Chapitre 9: Contrôle de la maturation sexuelle tenant compte du genre	27
Chapitre 10: Face au harcèlement sexuel	29
Chapitre 11: Systèmes de gestion scolaire tenant compte du genre	31
Chapitre 12: Suivi et Evaluation	33
Références	41

Remerciements

This Le présent manuel est le fruit d'une série de consultations, débats, recherches et ateliers sur la 'Pédagogie qui intègre la dimension genre. Il a été appliqué - à titre expérimental - dans trois Centres d'excellence FAWE : l'Ecole primaire des filles Africa Inland Church (AIC) Kajiado (Kenya) , l'Ecole [secondaire] des filles du FAWE (Rwanda) et l'Ecole secondaire mixte de Mgugu (Tanzanie).

Le Forum des Educatrices Africaines (FAWE) exprime sa gratitude aux enseignantes et aux enseignants de ces établissements dont les noms sont repris ci-dessous, pour leur contribution à l'élaboration de ce manuel. Il s'agit de:

Ecole Secondaire Mixte de Mgugu, Tanzanie

- ❖ Esther Mponya - Head teacher
- ❖ Vivian Usangi
- ❖ John Msemwa
- ❖ Salome Mpangala
- ❖ Shukuru Mwinyimvua
- ❖ Bonaventure Nyangata
- ❖ Mbillu Adiel
- ❖ Wilson James Tutanya
- ❖ Elwin T. Kayombo
- ❖ Malongo E.K. Guguni
- ❖ Kimario Imelda .F.
- ❖ Msisil Emmanuel .D.M.

Ecole Primaire des filles AIC Kajiado, Kenya

- ❖ Priscilla Nangurai - Head teacher
- ❖ Nicholas G. Muniu
- ❖ Irene Mwangi
- ❖ Serah Koyiet
- ❖ Margaret Oloo
- ❖ Salome Sululu
- ❖ Monicah Nyaruai
- ❖ Francesca Sanare
- ❖ Florence Muniu
- ❖ Pascaline Namunyak
- ❖ Catherine Ngone
- ❖ Zipporah Ng'ang'a
- ❖ John Bosco Ongoro
- ❖ Catherine L. Korrompoi
- ❖ Mary M. Musyimi
- ❖ Caroline Wasike
- ❖ Hellen Inoti
- ❖ Martin Omondi Osambula
- ❖ Jane Koigi

Ecole Secondaire des filles du FAWE, Rwanda

- ❖ Joseph Rwagatare - Head teacher
- ❖ Elizabeth Teeka
- ❖ Uyizeye Marie Goretti
- ❖ Namuhanga Géorgette
- ❖ Bizage Nsabimana Albert
- ❖ Kalisa Michael
- ❖ Mukampungu Evangélique
- ❖ Kaviira Annet
- ❖ Mukabarisa Félicité
- ❖ Dusabumuremyi Narcisse
- ❖ Mukayisenga Vestine
- ❖ Kasumba John Maxon
- ❖ Uwimana Remy
- ❖ Gusimiriza Sylvain
- ❖ Uwayezu Christine
- ❖ Mungararurire Alexis
- ❖ Umumararungu Claudine
- ❖ Murigi Njogu Peter
- ❖ Kadry Nevine
- ❖ Umurungi Delphine
- ❖ Kalisa Michael Kyobe
- ❖ Mukama Ngutegure Redemka
- ❖ Nyirangondo Eugénie
- ❖ Umugabekazi Antoinette

Nos remerciements sont particulièrement adressés aux personnes ci-après qui ont conçu le présent manuel

- ❖ Prof. Penina Mlama, Forum des Educatrice Africaines (FAWE)
- ❖ Dr. Marema Dioum, FAWÉ
- ❖ Dr. Herbert Makoye, Université de Dar es Salaam (Tanzanie)
- ❖ Lornah Murage, FAWÉ
- ❖ Dr. Margaret Wagah, Université Kenyatta (Kenya)
- ❖ Rose Washika, FAWÉ

A propos du manuel

Le présent manuel de l'enseignant(e) sur la pédagogie qui intègre la dimension genre a été conçu pour servir de guide pratique destiné à rendre les processus pédagogiques sensibles au genre. Bien des fois, les enseignant(e)s ne sont même pas conscient(e)s des situations qui sont discriminatoires du point de vue du genre. Il arrive qu'ils/elles utilisent du matériel didactique qui présente un seul type de sexe accomplissant certaines tâches ; il arrive aussi qu'ils/elles s'expriment en des termes qui dévalorisent les capacités ou caractéristiques des personnes d'un sexe donné. Ce langage démoralise les élèves, plus particulièrement les filles, et les empêche de participer pleinement au processus d'apprentissage.

La déroulement des processus pédagogiques en salle de classe revêt une importance cruciale en vue de déterminer le degré de participation des filles et des garçons à l'éducation - ce qui revient notamment à établir s'ils/elles sont assidu(e)s à l'école et réalisent des performances scolaires satisfaisantes. Etant donné que l'enseignant(e) joue un rôle prépondérant dans la conduite des processus pédagogiques, sa compréhension et sa prise de conscience de la dimension genre sont essentielles pour une participation optimale des filles et des garçons au processus d'apprentissage.

Un(e) enseignant(e) sensible au genre comprend et prend en considération les besoins spécifiques des filles et des garçons pendant l'application des processus pédagogiques. Il/elle peut réaliser ceci en prenant conscience des besoins particuliers des filles et des garçons, par exemple les questions relatives à la maturation sexuelle, les initiatives destinés à encourager une participation et une responsabilisation égales des garçons et des filles aux activités en salle de classe et les dispositions à même d'assurer un accès équitable aux matériels d'apprentissage.

Toutefois, l'obstacle majeur auquel les enseignant(e)s sont confronté(e)s jusqu'à présent réside dans leur manque manifeste de formation en une pédagogie qui prend en compte les besoins spécifiques des filles et des garçons alors que la capacité de l'enseignant(e) à appliquer effectivement cette pédagogie peut être consolidée si l'enseignant(e) dispose des compétences requises pour un enseignement prenant en compte la dimension genre.

C'est dans le but de combler cette lacune que le présent manuel a été conçu. Ledit manuel de l'enseignant(e) sur une pédagogie qui intègre la dimension genre porte essentiellement sur les voies et moyens de créer un environnement pédagogique sensible au genre. Y sont analysés divers voies et moyens d'amener les processus pédagogiques à répondre aux besoins particuliers des filles et des garçons.

Ainsi, le manuel apporte une contribution au débat en cours sur les perspectives à même d'améliorer l'offre d'une éducation de qualité. Le déroulement des processus pédagogiques en salle de classe est fondamental pour susciter la qualité de l'éducation, et la qualité en soi ne peut pas être obtenue si l'on occulte la dimension genre.

Le manuel est donc conçu pour servir de guide pédagogique pratique, susceptible d'être utilisé dans l'enseignement au quotidien en vue de le rendre plus sensible au genre. Il permettra à l'enseignant(e) d'avoir une vue plus approfondie sur la pédagogie qui intègre la dimension genre et de développer dans la salle de classe des pratiques qui soient sensibles au genre. De manière spécifique, le manuel vise les objectifs suivants:

- ❖ Dispenser aux enseignant(e)s le savoir, les aptitudes et les attitudes nécessaires en vue de promouvoir une pédagogie intégrant la dimension genre ;
- ❖ Permettre aux enseignant(e)s de concevoir et d'appliquer des méthodologies tenant compte du genre, qui favorisent la participation égale des filles et des garçons aux processus d'enseignement-apprentissage;
- ❖ Aider les responsables de l'administration scolaire à intégrer les questions de genre au niveau de l'école.

Nous espérons que ce manuel permettra aux enseignant(e)s d'appliquer une pédagogie sensible au genre qui répondra aux besoins des apprenants, aussi bien les filles que les garçons. A long terme, ce type de pédagogie, parce qu'il rend l'environnement scolaire plus convivial, est censé servir de levier pour combler le fossé créé par les disparités de genre dans le système éducatif.

Les enseignant(e)s des trois établissements - l'Ecole Secondaire des filles du FAWÉ (Rwanda), l'Ecole Secondaire Mixte de Mgugu (Tanzanie) et l'Ecole Primaire des filles AIC Kajiado (Kenya), qui sont tous des Centres d'excellence du FAWÉ, ont pris part aux ateliers destinés à l'élaboration du manuel. Ces enseignant(e)s ont contribué à l'élaboration du manuel en communiquant des expériences vécues, tirées de leurs pratiques de classe. Par la suite, le manuel a été appliqué à titre expérimental dans les trois établissements au cours de l'année 2005 et des leçons supplémentaires ont été incluses dans la présente version définitive.

Chapitre 1: Le Concept 'Genre'



Le terme "Genre" est un concept largement utilisé et assez souvent perçu comme lié aux « questions relatives aux femmes ». En fait, le genre fait référence aux rôles et rapports, déterminés selon un processus social, entre les hommes et les femmes. D'un point de vue plus général, le genre renvoie à une classification socio-culturelle des femmes et des hommes. Cette classification est fondée sur les normes et les valeurs inhérentes à la société, qui déterminent les types de rôles dévolus respectivement aux hommes et aux femmes au sein de la société.

Objectifs

A la fin de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de:

1. Maîtriser le concept de genre et des concepts y afférents ;
2. Comprendre le processus par lequel le genre se construit au sein de la société.

Les rôles de genre ou sexospécifiques sont foncièrement différents des rôles de sexe. Les rôles de sexe sont d'ordre purement biologique et relèvent des principes naturels et infaillibles ; ils sont immuables. Par exemple, l'homme rend la femme enceinte et la femme donne naissance et allaite le nourrisson. Quant aux rôles de genre, ils sont déterminés par la société, qui répartit différentes responsabilités entre les hommes et les femmes ; par exemple, la tâche de faire la cuisine est réservée à la femme tandis que le rôle de prise de décisions revient à l'homme. De ce fait, les rôles de genre peuvent être modifiés et varient de temps à autre et d'une communauté à l'autre. Ces rôles de genre sont, consciemment ou inconsciemment, transportés dans la dynamique de la salle de classe aussi bien par les enseignant(e)s que par les élèves.

Quelques concepts fondamentaux relatifs au genre

Bon nombre de concepts connexes permettent de développer une compréhension nette à propos du genre, en l'occurrence:

- **Discrimination fondée sur le genre:** Refuser des opportunités ou des droits ou réserver à une catégorie de personnes un traitement de faveur sur la base de leur sexe;
- **Egalité de genre:** Suppose l'élimination de toutes les formes de discrimination fondée sur le sexe, afin que les filles/femmes et les garçons/hommes aient des opportunités et des avantages égaux ;
- **Equité genre:** Réserver un traitement égal aux filles/femmes et aux garçons/hommes en ce qui concerne l'accès aux ressources et aux opportunités . Dans le contexte de l'éducation , ce concept renvoie à une situation où l'on s'assure que les filles et les garçons bénéficient de chances égales, s'agissant de l'accès au système scolaire et d'autres opportunités d'acquérir l'instruction;
- **Rapports de genre:** Sous-entendent les relations entre les femmes et les hommes telles que héritées par le truchement du processus de la socialisation, en ce qui a trait au partage du pouvoir, à la prise de décision et à la répartition



des tâches au sein du ménage et dans la société en général.

- **Stereotype sexiste:** Renvoie à l'image associée constamment à la femme ou à l'homme, entre autres, dans la presse, les conversations, les plaisanteries ou les livres à propos des rôles sociaux concédés respectivement aux hommes et aux femmes selon le principe traditionnel régissant la division du travail. Par exemple, dans les livres pour enfants, les images représentent les femmes en train de faire le nettoyage et portant les enfants alors qu'elles montrent les hommes au volant des véhicules ou en train de construire une maison ; les femmes sont des infirmières tandis que les hommes sont des médecins. Ces représentations renforcent les rôles qui sont définis par la société.
- **Construction sociale du genre :** Illustre le processus par lequel une communauté quelconque attribue, institutionnalise et légalise les rôles de genre
- **Intégration du genre:** Fait allusion à la prise en compte de la dimension genre dans la formulation et l'application des politiques, des plans, des programmes et des projets à tous les niveaux (notamment aux niveaux national, communautaire et scolaire et au niveau de la salle de classe).
- **Féministe:** Une théorie et un mouvement social qui mettent l'accent sur les droits des femmes et se proposent de remédier aux inégalités.
- **Patriarcat:** Une idéologie et un système social qui perpétuent la suprématie ou le pouvoir de l'homme et la supériorité de l'homme sur la femme comme relevant des principes naturels et infaillibles. Le fondement de ce concept est que l'homme est supérieur à la femme sur les plans biologique, intellectuel et émotionnel. En revanche, la femme est considérée comme étant un être faible, qui doit dépendre de l'homme

pour sa protection, son encadrement, ses 'frais de maintenance' et sa survie en général. Cette idéologie est institutionnalisée par le biais de systèmes dynamiques officiels et officieux, soutenue par des concepts, des croyances, des pratiques et la culture - et parfois par la force. L'idéologie du patriarcat constitue un facteur clé de l'inégalité de genre structurelle dans la plupart de nos sociétés.

- **Neutralité de genre:** Position qu'invoquent certaines personnes lorsqu'elles tiennent à se faire passer pour des gens qui 'ne versent pas dans la discrimination exercée en fonction du sexe'. Cependant, cette position cache le fait que les questions de genre ne sont pas prises en compte, ce qui peut aboutir à la discrimination à l'égard des filles étant donné qu'elle fait peu de cas des besoins distincts et particuliers des garçons et des filles.
- **Indifférence au genre:** Traduit le fait de ne pas reconnaître les différences entre les êtres de sexe masculin et ceux du sexe féminin, ce qui entraîne l'absence de dispositions à même de gérer ces différences.
- **Sensibilité au Genre:** La capacité de reconnaître des problèmes qui découlent du genre. Elle constitue le point de départ de la prise de conscience en matière de genre
- **Prise de conscience en matière de genre:** Capacité d'identifier les problèmes découlant de l'inégalité de sexes et de la discrimination de genre, même lorsque ces problèmes ne sont pas perceptibles de façon flagrante.
- **Prise en compte du genre:** Capacité de prendre les mesures appropriées pour corriger la perception



biaisée et remédier à la discrimination fondée sur le sexe, afin d'assurer l'égalité de genre et l'équité entre hommes et femmes.

- **Habilitation:** Processus par lequel les personnes marginalisées telles que les femmes et les filles prennent conscience de leur subordination et acquièrent les aptitudes et les connaissances dont elles ont besoin pour analyser et venir à bout de leur marginalisation.

Construction sociale du genre

Le genre consiste en un construit social qui se manifeste à différents niveaux et est renforcé par diverses structures :

- **Au niveau de la famille :** Les filles et les garçons assument des rôles différents et jouissent des droits et bénéfices tout aussi différents. Cette situation commence lorsqu'ils sont encore jeunes et persiste jusqu'à affecter les enjeux ayant trait à la succession et à l'héritage.
- **Au sein de la communauté:** Les rôles définis au sein de la société sont renforcés par le biais de l'allocation partisane des responsabilités, des droits et des privilèges. L'on peut citer, à titre d'exemple, le cas de réunions communautaires où les filles et les femmes préparent et servent les repas pendant que les hommes délibèrent et prennent les décisions.
- **Au niveau scolaire:** Les enseignant(e)s réservent un traitement différent aux filles et aux garçons, en renforçant les rôles de genre empreints de stéréotypes et en appliquant des textes, des programmes scolaires et des structures de gestion qui renforcent les stéréotypes en fonction du sexe.
- **Dans le cadre de la religion:** La religion est utilisée pour renforcer les inégalités des sexes au sein de la société en plaçant la femme en position de subordination par rapport à l'homme. Par exemple, les Ecritures bibliques spécifiant que la femme doit être soumise à son mari servent souvent d'argument pour dominer, voire perpétrer des abus envers les femmes.
- **Au niveau national:** Les politiques et plans qui ne tiennent pas compte de la dimension genre ainsi que l'absence des femmes dans les organes et processus de décision renforcent les rôles de genre empreints de stéréotypes, de même que les droits et les privilèges concédés en fonction du sexe.
- **Dans les médias :** Les médias jouent un grand rôle dans le renforcement des inégalités de genre à travers des images empreintes de stéréotypes qu'ils utilisent pour représenter les hommes et femmes .

Toutes ces 'forces' placent la femme en position de 'subordonnée' par rapport à l'homme - sur les plans

social, économique, politique et culturel.

Exercices

1.1 Cherchez - au niveau de votre école - des informations sur les questions ci-après :

- Combien d'hommes et combien de femmes occupent les postes suivants : membres du Conseil d'établissement, enseignant(e)s responsables de classe, élèves responsables de classe ?
- Le Chef d'établissement, est-ce un homme ou une femme?
- L'élève Délégué d'établissement, est-ce une fille ou un garçon?
- Quel est le nombre des élèves filles ; quel est celui des élèves garçons?
- Quel est le nombre d'enseignantes ; quel est le nombre des enseignants?
- **Initiez un débat sur les implications de cette situation d'inégalité de genre.**

1.2 Lorsque votre école reçoit des visiteurs qui des enseignant(e)s hommes ou femmes ou des élèves filles ou garçons - effectuent les tâches suivantes :

- Accueillir les visiteurs ;
- Faire la cuisine et servir les repas ;
- Présenter une communication sur l'école ;
- Remettre les cadeaux aux visiteurs ;
- Autre tâche (précisez-la)
- **Initiez un débat sur les implications de cette situation en relation avec la préoccupation de l'égalité entre hommes et femmes .**

1.3 Quels sont les rôles de genre qui existent dans la communauté autour de votre école ? Dressez une liste des tâches exécutées respectivement par les hommes, par les femmes, par les garçons, par les filles.

- **Initiez un débat pour établir si cette répartition de tâches est équitable.**
- **Quelles sont les incidences de cette répartition des tâches sur l'éducation des filles et sur celle des garçons ?**

Chapitre 2 : Contexte d'une école qui tient compte du genre



Les inégalités de genre entretenues au sein de la société sont transposées dans l'environnement scolaire. Ceci transparaît dans les processus scolaires tels que la didactique, l'interaction entre l'enseignant(e) et les élèves, l'administration scolaire ainsi que la planification et la conception des infrastructures. Par exemple, les matériels didactiques contiennent des stéréotypes de genre ; les enseignant(e)s ne sont pas conscient(e)s des besoins spécifiques des garçons et des filles ; les systèmes de l'administration scolaire n'accordent pas une attention conséquente aux contraintes d'ordre sexospécifique telles que le harcèlement sexuel et bon nombre d'écoles ne disposent pas des installations sanitaires convenables et séparées pour les garçons et les filles. En conséquence, les écoles n'offrent pas un cadre tenant compte du genre et pouvant permettre un apprentissage effectif.

Objectifs

A la fin de ce chapitre, l'enseignant(e) devra être en mesure de:

1. Définir une 'école tenant compte du genre'.
2. Saisir la différence entre une école ordinaire et une école tenant compte du genre.

Une « école tenant compte du genre » est une institution dont l'environnement scolaire, sur les plans académique, social et physique et la communauté autour de l'école tiennent compte des besoins spécifiques des filles et des garçons. Ceci implique d'une part que les enseignant(e)s, les parents, les leaders et les membres de la communauté, les élèves filles et garçons sont tous conscients de l'égalité de genre et mettent le concept en pratique.

D'autre part, le système d'administration scolaire, son orientation et sa pratique en matière d'éducation considèrent et répondent aux besoins spécifiques aussi bien des garçons que des filles. En outre, sa structure pédagogique, notamment les méthodologies, les matériels didactiques, l'interaction en salle de classe et l'administration des processus scolaires tiennent également compte de la dimension genre. Les élèves, filles et garçons sont habilités à mettre en pratique l'égalité de genre et préservent les droits démocratiques et humains dévolus aux deux sexes. Par ailleurs, l'environnement physique de l'école qui inclut les bâtiments, les fournitures et les équipements scolaires est aussi sensible au genre.

Qu'est-ce qui est requis pour rendre une école sensible aux genre ?

Pour avoir une telle institution, une approche holistique impliquant de diverses interventions est requise. La gamme d'interventions peut inclure les aspects ci-après :

- Sensibilisation des parents, des leaders et des membres de la communauté, des enseignant(e)s, des élèves garçons et des filles, en vue de susciter chez tous une prise de conscience du genre et une prédisposition à soutenir l'éducation des filles ;
- Formation des enseignant(e)s afin de les doter des aptitudes qui leur permettront d'adapter les processus pédagogiques aux besoins spécifiques des filles et des garçons ;
- Habilitation des filles en vue de leur faire acquérir des compétences de vie courante telles que : la confiance en soi, l'estime de soi, l'assurance, l'expression avec conviction, la prise de décisions et la négociation ; ceci leur permettra de faire face aux contraintes de genre qui entravent leur éducation.
- Habilitation des garçons en les dotant des aptitudes leur permettant de se défaire des attitudes et pratiques oppressives telles que le machochisme, l'intimidation, les affronts à connotation sexiste et de s'imprégner de la confiance en soi nécessaire pour accepter en toute bonne foi l'égalité de genre ;
- Formation de la communauté scolaire afin de doter tous ses membres des aptitudes nécessaires pour améliorer leur propre santé de la reproduction et se protéger contre les maladies sexuellement transmissibles, plus particulièrement le VIH/SIDA ;
- Formation de la communauté scolaire afin qu'elle soit en mesure de bien gérer les questions relatives à la maturation sexuelle aussi bien chez les garçons que chez les filles, en se focalisant particulièrement sur le contrôle de la menstruation.
- Formation des enseignant(e)s et des élèves afin de leur dispenser les aptitudes nécessaires en conseil et orientation scolaire ;
- Mise sur pied de bureaux de conseil et d'orientation en vue d'assurer les services susceptibles de favoriser le développement social et psychologique des filles et des garçons ;
- Octroi de bourses et d'aides scolaires aux filles et garçons démunis afin de s'assurer qu'ils n'abandonnent pas l'école ;
- Construction d'infrastructures tenant compte du genre, notamment :
 - o l'internat au cas où les élèves seraient obligés de parcourir de longues distances pour se rendre à l'école
 - o des toilettes adéquates et séparées filles / garçons
 - o l'approvisionnement régulier en eau et la construction des installations sanitaires décentes afin de faciliter la gestion de la menstruation et d'améliorer de façon globale les conditions sanitaires de la communauté scolaire
- Mise en œuvre d'activités susceptibles de stimuler la participation des filles dans les filières scientifiques (Science, Mathématiques et Technologie SMT) ;
- Mise sur pied d'un système d'administration scolaire tenant compte du genre en ce sens qu'il assure l'égalité de genre dans l'administration et le fonctionnement de l'école ;
- Formation en genre à l'intention des membres de l'équipe de gestion scolaire, en l'occurrence les membres du Conseil d'établissement, l'association des parents d'élèves, les chefs de départements et les délégués d'écoles, en vue de susciter un éveil de conscience sur la nécessité de soutenir l'éducation des filles.
- Implication de la communauté et d'autres acteurs au suivi et à la prise de décisions pour s'assurer de l'assiduité et de la réussite scolaire des filles.
- Etablissement d'une base de données permettant de suivre constamment aussi bien la performance que le bien-être des élèves ainsi que les degrés de sensibilité de genre dans tous les aspects de l'école.

Ce programme d'intervention holistique se focalise particulièrement sur la prise en compte du genre au sein de l'école. Cependant, il ne peut être exécuté de façon optimale que si les normes de base d'une école ordinaire sont en place.

Qu'est-ce qu'une 'école ordinaire' ?

Chaque ministère de l'éducation a ses propres normes pour définir une école ordinaire. Généralement, une école ordinaire est censée satisfaire à certains critères, tels que détaillés ci-dessous :

L'environnement physique

- Des infrastructures viables
 - Salles de classe décentes pour les élèves ;
 - Laboratoires appropriés pour les cours relatifs aux sciences, à la technologie et à la TIC ;
 - Dortoirs (si nécessaire), loge de la surveillante et réfectoire ;
 - Bibliothèque ;
 - Installations médicales (infirmier) ;
 - Commodités (eau, téléphone, transport, électricité et installations sanitaires) ;
 - Logements réservés aux enseignant(e)s ;
 - Installations nécessaires à la pratique des sports et installations récréatives ;
 - Environnement écologique convivial.

L'environnement académique

- Nombre d'élèves proportionnel aux matériels et équipements disponibles ;
- Matériels pédagogiques appropriés
 - Guides de l'enseignant(e), manuels scolaires et livres de bibliothèque ;
 - Equipement scientifique et produits chimiques ;
 - Ordinateurs
- Enseignant(e)s compétent(e)s et ayant les qualifications requises
- Systèmes de gestion scolaire efficaces
- Code de conduite établi à l'intention des enseignant(e)s
- Statut et règlement intérieur pour régir l'école
- Formation continue ou stage de perfectionnement périodique à l'intention des enseignant(e)s.

Environnement social

- Conditions de travail favorables pour les enseignant(e)s, y compris les salaires, l'hébergement et les indemnités ;
- Activités sportives et récréatives ;
- Conseil d'école et Association des parents d'élèves (APE) fonctionnels ;
- Participation de la communauté aux activités scolaires ;
- Visites et excursions interscolaires ;
- Mobilisation des ressources, par exemple à travers les projets de subvention, les projets sur des activités génératrices de revenus, etc.

Le modèle de 'Centres d'excellence'

Divers modèles peuvent être appliqués pour susciter au sein d'une école donnée un environnement tenant compte du genre. Parmi ceux-ci figure le modèle de Centres d'excellence du FAWE. A ce jour, dix (10) Centres d'excellence du FAWE ont été établis au Burkina Faso, en Gambie, au Kenya, en Namibie, au Rwanda, au Sénégal et en Tanzanie. Ces Centres portent déjà des fruits en ce qui concerne la transformation d'une

Quelques-uns des aspects qui dénotent la sensibilité de genre dans les Centres d'excellence du FAWE

- Les filles sont habilitées à s'exprimer en toute liberté et avec assurance à l'intérieur comme en dehors de l'école ;
- La communauté scolaire est caractérisée par un degré élevé de prise de conscience en matière de genre ;
- Les enseignant(e)s tiennent compte des principes de l'égalité des sexes dans les processus pédagogiques ;
- L'environnement scolaire exhorte les filles à donner toute la mesure de leurs potentialités scolaires afin d'exceller dans toutes les disciplines, plus particulièrement en sciences ;
- L'école prend en considération les besoins des filles démunies et y pourvoit en accordant des bourses ;
- Les cas de harcèlement sexuel et de grossesse sont considérablement réduits ;
- Les taux d'abandon scolaire sont réduits ;
- La communauté participe activement aux activités scolaires et aux initiatives de soutien aux filles afin de promouvoir la scolarisation et la maintien scolaire des filles ;
- La disponibilité des infrastructures tenant compte des genre, par exemple, l'internat, les installations sanitaires séparées, l'eau et assainissement.
- La disponibilité des services de conseils et encadrement psychopédagogiques ;
- Les enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation appropriée par laquelle ils ont acquis des aptitudes en pédagogie tenant compte du genre ;
- Le système de gestion scolaire tient compte des genre.

école ordinaire - et parfois une école qui ne répond pas aux normes - en un environnement sensible au genre sur les plans académique, social et physique. L'encadré ci-dessous illustre les caractéristiques des Centres d'excellence.

Pour plus amples renseignements, référez-vous au manuel "Une école tenant compte du genre - Manuel pratique du modèle de Centres d'excellence du FAWE à l'intention des experts en éducation", FAWE (2005).

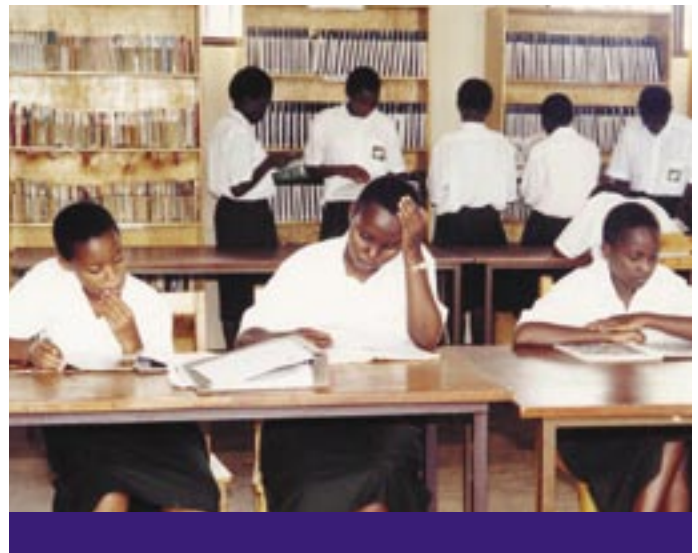
Activities

L'enseignant(e) est invité à entreprendre une série d'activités pour apprécier le degré de prise en compte du genre au niveau de son l'école.

2.1 Cherchez les réponses aux questions ci-après :

- Comment l'école s'assure-t-elle que les filles et les garçons ont des chances égales en ce qui touche l'accès aux manuels scolaires, à la bibliothèque, aux laboratoires?
- Comment l'école fait-elle face au harcèlement sexuel? Combien de cas de harcèlement sexuel ont été rapportés? Qui a été l'auteur du harcèlement sexuel?
- Est-ce que l'école dispose de toilettes séparées et salubres pour les garçons et pour les filles ?
- Combien d'enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation en méthodologies tenant compte du genre?
- Quelles sont les activités menées au sein de l'école pour promouvoir la participation des filles en mathématiques et en sciences?
- Quelles sont les mesures prises par la communauté pour soutenir l'éducation des filles? Par exemple : endiguer la pratique du mariage précoce, réduire le taux de grossesse chez les élèves, atténuer les corvées domestiques qui accablent les filles, éliminer la pratique de la mutilation génitale féminine (MGF), suivre le taux d'assiduité des filles, surveiller le comportement des enseignant(e)s.

- 2.2 Indiquez les mesures qui peuvent être prises dans chacun des domaines précédents pour améliorer le degré de prise en compte du genre au niveau de votre l'école.
responsiveness.



Chapitre 3: Pédagogie Tenant Compte du genre



De l'observation des pratiques en salle de classe, il ressort que le processus pédagogique est considérablement entâché de préjugés sexistes. Bon nombre d'enseignant(e)s appliquent une didactique qui ne donne pas de chances égales aux filles et aux garçons. Par surcroît, ils font usage de matériels didactiques qui perpétuent des stéréotypes à caractère sexiste. Aussi, s'avère-t-il opportun d'introduire une pédagogie tenant compte du genre.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de:

1. Comprendre l'essence de la 'pédagogie' et de la 'pédagogie tenant compte du genre';
2. Mettre en relation ses connaissances, sa compréhension et son appréciation de la dimension genre avec les processus d'enseignement-apprentissage en classe.

En tant que concept, la Pédagogie implique pratiquement tous les processus d'enseignement et d'apprentissage. Dans la salle de classe, le terme pédagogie inclut ce qui est enseigné, les voies et moyens par lesquels l'enseignement est dispensé ainsi que le processus d'apprentissage de ce qui est enseigné.

Une pédagogie tenant compte du genre suppose des processus pédagogiques qui prennent en considération les besoins spécifiques d'apprentissage des filles et des garçons. Ce type de pédagogie exige de la part des enseignant(e)s l'adoption d'une

■ approche sexospécifique à tous les niveaux du processus à savoir lors de la préparation de la leçon, pendant son déroulement dans la salle de classe et au moment de l'évaluation des performances.

Nombre de méthodes pédagogiques novatrices sont accessibles et en cours d'application, notamment les scénarios, les discussions de groupe, les études de cas, les saynètes, les démonstrations et les sorties de classe. Cependant, le plus souvent, ces approches ne sont pas forcément - de par leur essence - sensibles au genre. Par exemple, les travaux pratiques en sciences peuvent s'avérer intéressantes pour les élèves, mais beaucoup d'enseignant(e)s ne prennent pas en compte les caractéristiques sexospécifiques des filles et des garçons lors de la préparation des leçons. Par exemple, beaucoup d'enseignant(e)s ne se rendent pas compte du fait que le processus de socialisation et l'environnement culturel peuvent avoir suscité chez les filles la 'phobie' et la réticence à toucher les animaux ou les insectes qui servent de 'spécimens' lors des travaux de dissection en biologie. Par ailleurs, elles(ils) perdent de vue que les filles ne sont pas souvent enclines à manipuler des produits chimiques ou des installations électriques dans la mesure où elles considèrent que ces pratiques sont dangereuses pour elles. Pire encore, certain(e)s enseignant(e)s traitent les filles de 'nulles' lorsqu'elles manifestent leur peur. Dans pareille situation, les garçons ont tendance à tenir le haut du pavé dans les processus d'apprentissage pour maintenir leur supériorité vis-à-vis des filles.



d'infirmière, cuisinière, mère, secrétaire et ménagère.

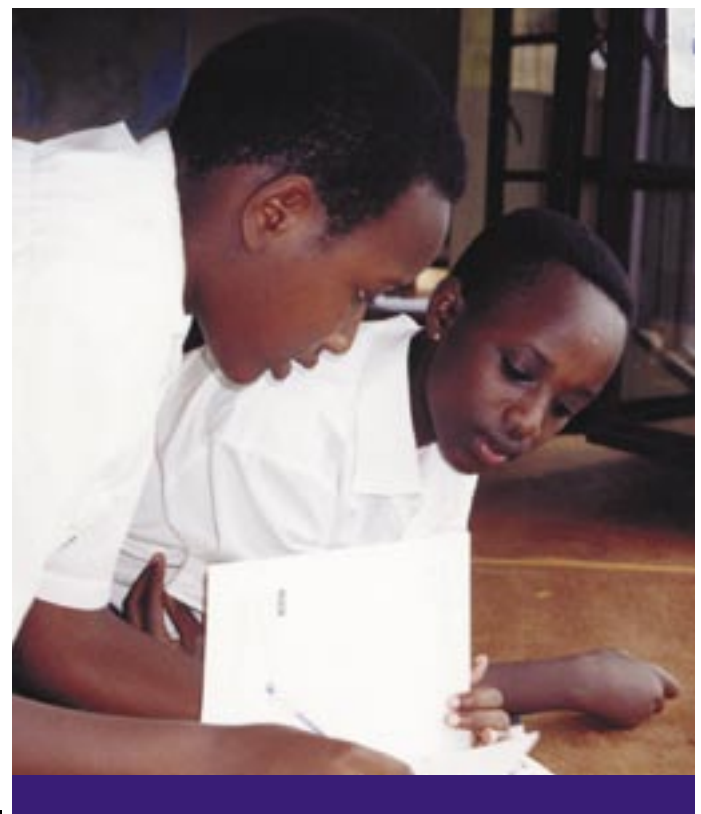
Bien que l'on attache une grande importance à la promotion de rapports harmonieux entre l'élève et l'enseignant(e) dans les institutions de formation pédagogique, les relations enseignant(e)s/élèves ne sont pas toujours de nature à favoriser un apprentissage optimal. Beaucoup d'enseignant(e)s ont tendance à être autoritaires, difficiles à aborder, distants, voire hostiles. Ce climat ne facilite pas chez les élèves, plus spécialement chez les filles, la démarche par laquelle ils peuvent en référer aux enseignant(e)s pour quelque orientation ou assistance, aussi bien en ce qui concerne les questions d'ordre pédagogique que pour des problèmes personnels (par exemple, les questions relatives à la maturation sexuelle). Un tel climat ne permet pas non plus à l'enseignant(e) d'être sensibles aux besoins particuliers des élèves ou d'en prendre conscience et d'y répondre.

Un autre exemple : les salles de classe sont généralement disposées selon le procédé traditionnel par lequel les table-bancs sont placées en rangées nettes, de façon à ce que les élèves soient assis en face de l'enseignant(e). Ce type de disposition est largement utilisé dans la plupart des écoles et comporte certains points forts. Toutefois, il a été observé que cette disposition renforce les processus traditionnels de socialisation. Etant donné que les filles n'ont pas été élevées dans un environnement où elles peuvent s'exprimer librement - elles ont été plutôt élevées à ne pas s'exprimer - elles sont peu enclines à participer lorsqu'elles sont assises au fond de la classe à moins que l'enseignant(e) ne fournisse un effort particulier pour les exhorter à le faire. Pourtant, une disposition différente, par exemple scinder les élèves en plus petits groupes, peut amener les filles à participer davantage.

Dans nombre de cas, les enseignant(e)s ne se rendent pas compte que le type de langage qu'ils utilisent en classe renforce les attitudes sexistes. Elles (ils) peuvent utiliser des termes et des expressions, et même des intonations de la voix, qui donnent l'impression que les filles ne sont pas aussi intelligentes que les garçons, ou qui donnent à penser que les filles n'ont pas besoin de fournir de gros efforts en classe dans la mesure elles seront tout simplement mariées.

Souvent, les enseignant(e)s utilisent des matériels didactiques sans les soumettre à un examen minutieux pour déceler les stéréotypes sexistes. A ce titre, de nombreux manuels scolaires et autres matériels didactiques renforcent les attitudes et croyances selon lesquelles les hommes sont supérieurs aux femmes, par exemple en présentant presque toujours des hommes sous l'image de médecins, ingénieurs, pilotes tandis qu'elles collent à la femme, de façon quasi constante, l'étiquette

Par ailleurs, les systèmes de gestion scolaire ne tiennent généralement pas compte des aspects d'ordre sexospécifique dans leurs processus de conception et de mise en œuvre. Par exemple, la plupart des règlements intérieurs des écoles ne prévoient aucune mesure ou sanction pour réprimer les actes tels que le harcèlement sexuel et l'intimidation dont sont victimes aussi bien les garçons que les filles. Et même dans les cas où de tels règlements existent, ils sont rarement appliqués. D'autre part, les infrastructures scolaires ne prennent pas en compte les besoins particuliers des filles et ne permettent donc pas d'assurer l'hygiène



menstruelle ; ceci se concrétise par l'impossibilité de jouir d'une certaine intimité, l'absence des commodités telles que l'eau, les incinérateurs, les serviettes hygiéniques et les poubelles.

Activities

L'enseignant(e) doit initier différentes activités afin d'établir si les processus pédagogiques et l'environnement au sein de l'école tiennent compte du genre.

3.1 Au niveau personnel, répondez aux questions suivantes :

- a. Quels sont les types d'approches que vous appliquez généralement ?
Lesquelles d'entre elles suscitent une participation égale chez les garçons comme chez les filles ?
- b. Lors de la préparation des leçons, comment prenez-vous en considération les besoins spécifiques des filles et ceux des garçons ?
- c. Quel est le langage que vous utilisez pour exhorter les filles à réaliser de meilleures performances ?
- d. Quels sont les rapports que vous entretenez avec vos élèves sur les plans pédagogique et social ?

3.2 Au niveau de la salle de classe, des matériels que vous utilisez et de l'environnement scolaire en général

- a. Quelle est la disposition de votre salle de classe ? Quel est le type de disposition qui favorise une participation accrue des garçons et des filles ?
 - b. Est-ce que les manuels scolaires dont vous vous servez sont sensibles au genre ?
 - c. Comment les besoins particuliers des filles et des garçons sont-ils pris en compte par le règlement scolaire ? Par exemple l'hygiène menstruelle chez les filles ou l'altération de la voix chez les garçons.
- A présent que vous êtes édifié(e) sur les questions de genre, que comptez-vous faire pour y faire face pour remédier aux problèmes qui en découlent ?



Chapitre 4 : Préparation de leçons qui Intègre la Dimension Genre



La qualité d'une leçon dépend d'une préparation minutieuse et pertinente. La préparation d'une leçon implique la prise de décisions concernant un ensemble d'éléments : le matériel didactique à utiliser, les méthodologies, le contenu, les activités d'apprentissage, le langage utilisé, l'interaction en classe, l'organisation de l'espace dans la salle de classe, l'évaluation du degré d'apprentissage chez les élèves, etc. De nombreux enseignant(e)s possèdent les aptitudes nécessaires pour élaborer de bonnes fiches de leçons. Cependant, la capacité de rendre ces fiches sensibles aux genre requiert un ensemble particulier d'aptitudes et d'attitudes.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de

1. Connaître les caractéristiques de base d'une fiche de leçon qui intègre la dimension genre
2. Développer une fiche de leçon qui intègre la dimension genre.

Une fiche de leçons tenant compte du genre prend en considération les besoins particuliers des filles et des garçons dans tous les processus pédagogiques, notamment en ce qui touche les matériels didactiques, le contenu, les méthodologies et les activités, la disposition de la salle de classe, etc.

Le contenu de la leçon est déterminé par le programme scolaire. Une fois ce contenu fixé, l'enseignant(e) est tenu de voir comment la fiche de la leçon va tenir compte de la dimension, en relation avec la prestation en classe.

Une préparation de leçons qui intègre la dimension genre nécessite de la part de

l'enseignant(e) les activités suivantes :

- **Matériels didactiques:** Réexaminer les matériels didactiques afin de les rendre sensibles au genre. Est-ce que le matériel véhicule des stéréotypes sexistes ? Si oui, quelles sont les techniques qui peuvent être mises en œuvre pour les éliminer ? Dans un scénario où vous vous retrouvez avec un manuel d'histoire qui n'évoque que les cas des héros de sexe masculin, dressez aussi une liste de héroïnes. Lorsqu'un manuel de chimie présente exclusivement des hommes scientifiques comme inventeurs, incluez aussi une conversation sur les femmes scientifiques. Au fil du processus, analysez scrupuleusement le langage utilisé dans les matériels pédagogiques afin de vous assurer qu'il est respectueux du genre.

- **Méthodes pédagogiques:** Sélectionnez des méthodes pédagogiques susceptibles d'assurer une participation égale des filles et des garçons. Certaines méthodologies (telles que le travail en groupes, les discussions de groupe, le jeu de rôles, les débats, les études de cas, les 'explorations' et les travaux pratiques) peuvent s'avérer d'une grande efficacité dans le processus destiné

à stimuler la participation des élèves et sont donc à même de donner aux filles des chances de participer de façon plus dynamique. Dans la pratique, veillez à ce que les élèves au tempérament dominant n'éclipsent pas les élèves moins assertifs.

- **Activités pédagogiques:** La préparation de leçons doit permettre à tous les élèves de participer à l'activité d'apprentissage. Lorsque vous dirigez une séance de travaux pratiques en sciences, assurez-vous que les garçons et les filles ont une chance égale d'utiliser l'équipement/ matériels et de manipuler les substances chimiques. En outre, ces activités doivent être caractérisées par une participation égale, par exemple au moment de la présentation des exposés/ dissertations. Lors de l'attribution de tâches, des rôles, faites en sorte que les filles et les garçons aient des chances égales d'assumer les responsabilités de 'leader'. Ne manquez pas de vérifier la manière dont le matériel d'apprentissage est distribué entre filles et garçons, surtout lorsque le matériel n'est pas en nombre suffisant.

- **Disposition de la salle de classe et interaction en classe:** La préparation de leçons doit tenir compte de l'environnement en salle de classe. Veuillez rechercher comment disposer la salle de classe et interagir avec les élèves, de façon à

favoriser une participation égale des filles et des garçons. Veuillez prendre à l'avance les dispositions permettant de poser des questions de fonds aussi bien aux filles qu'aux garçons. Déterminez l'endroit où vous vous positionnerez - debout ou assis(e) - ainsi que la façon de se mouvoir dans la salle de classe pendant la leçon.

- **Gestion d'autres contraintes de genre qui entravent l'apprentissage en classe:** Consacrez le temps nécessaire pour venir à bout des problèmes particuliers en rapport avec le genre, là où ils prévalent. Par exemple le cas des filles qui se seraient absentes des cours à cause des difficultés liées à la menstruation, aux corvées domestiques ou aux charges familiales. Soyez alerte pour déceler des signes de l'intimidation, du harcèlement sexuel, du développement des hormones chez les adolescent(e)s, des incidences du VIH/sida, de la pression par les pairs, etc.

- **Rétroaction et Evaluation:** Accordez-vous le temps nécessaire pour recueillir des feedbacks pertinents auprès des filles et des garçons afin de vous assurer qu'ils/elles ont bien compris la leçon.

Ci-dessous, un modèle de préparation de leçon qui tient compte la dimension genre.



Activities

- 4.1 Examinez la fiche de leçon présentée ci-dessous et identifiez au moins cinq aspects qui démontrent qu'elle tient compte du genre.
- 4.2 En vous inspirant des mêmes critères, élaborez (dans votre propre matière) une fiche de leçon qui prenne en compte le genre.
- 4.3 Initiez, avec d'autres enseignant(e)s de votre école, une discussion sur votre modèle de fiche de leçon afin de recueillir leurs points de vue et observations.
- 4.4 Dispensez la leçon et évaluez sa pertinence, en considérant la perspective genre.



COURS : Mathématiques
LEÇON : Mesures de volume et de capacité
DATE : Le 30 mars 2005
HEURE : 08 h 30 - 09 h 45
NOMBRE D'ELEVES : 40 élèves (25 filles et 15 garçons).

OBJECTIF:

A l'issue de la leçon, les élèves doivent être en mesure d'établir parfaitement le rapport entre :
 les centimètres cubes (cm³) et les litres (l) ; par exemple : 1 litre = 1000 cm³;
 les décilitres (dl) et les litres ; par exemple : 1 litre = 10 dl

REFERENCES:

1. Guide à l'intention des enseignant(e)s des mathématiques au cycle primaire- Pages 35-40
2. Manuel de l'élève - Pages 97-100
3. Apprendre les Mathématiques - Pages 60-63.

MATERIELS DIDACTIQUES:

1. Récipients de diverses capacités (1 litre, $\frac{1}{2}$ litre, 200 ml, 5 litres et 20 litres)
2. De l'eau.

METHODOLOGIE:

1. Répartir les élèves en cinq groupes, en raison de 8 élèves par groupe (5 filles et 3 garçons), trois groupes supervisés par des filles et deux supervisés par des garçons.
2. Demander aux élèves de définir et d'appliquer les règles qui vont régir leurs groupes respectifs, pour une participation égale des filles et des garçons.
3. S'assurer que les élèves, aussi bien les filles que les garçons s'expriment et participent de façon dynamique au cours de la leçon.
4. Demander aux élèves de désigner les unités qui servent à mesurer le lait, l'eau, l'huile de cuisine, l'essence ou le pétrole lampant.
5. Encourager les élèves (en groupes) à comparer les volumes et les capacités des différents récipients, en y versant de l'eau et en la transférant d'un récipient à l'autre ; les garçons et les filles doivent mesurer à tour de rôle.

DEROULEMENT DE LA LEÇON:

Etapes	Activités de l'enseignant(e)	Activités de l'élève	Indicateurs de la prise en compte du genre
1ère étape : 10 minutes	Présenter un cube de 10 cm sur 10 cm sur 10 cm	Trouver le volume du cube.	On donne aux filles l'occasion d'établir le rapport entre le 'volume' et la 'capacité', en procédant par la technique de 'Questions - Réponses'.
2ème étape : 10 minutes	Expliciter le préfixe deci (dix/ dixième), pour aboutir à la définition du 'décilitre' comme étant le dixième d'un litre.	Déterminer combien de 'dixièmes' constituent une 'unité'	Dans leurs groupes respectifs, les filles ont l'occasion d'échantillonner et de comparer les litres aux décilitres.
3ème étape : 20 minutes	Confier aux élèves un travail sur les mesures de volume et les mesures de capacité	Les élèves comparent (au sein de groupes respectifs) les volumes et les capacités de différents récipients	Les filles et les garçons, participent comme leaders ou membres des groupes
4ème étape : 15 minutes	Fournir une orientation aux élèves (par le biais de leurs groupes respectifs) afin de les amener à 'décortiquer' leurs résultats.	Les rapporteurs de groupes présentent leurs résultats.	Aussi bien des garçons que des filles présentent leurs résultats.
5ème étape : 10 minutes	Demander aux élèves de discuter des applications au quotidien des mesures de volume et de capacité.	Les élèves évoquent les moyens de : - Mesurer l'eau lorsqu'on fait la cuisine - Mesurer le lait lorsqu'on fait la cuisine - Mesurer l'eau lorsqu'on fait la lessive - Acheter du pétrole lampant.	Les filles et les garçons prennent part à la discussion
6. 10 minutes	Ce créneau est consacré à la prise en compte des besoins en rapport avec les genre, qui peuvent survenir au cours de la leçon.		
	Conclusion : L'enseignant(e) insiste sur la nécessité de voir les garçons et les filles utiliser régulièrement les unités de volume et de capacité dans leurs activités quotidiennes.		

'Fiche de leçon' établie par Monsieur Martin Osambula, enseignant à Ecole primaire des filles AIC Kajjado, Kenya.

Chapitre 5: Matériels Didactiques Sensibles au Genre



Les documents et supports didactiques jouent un rôle important dans le processus pédagogique et sont essentiels pour stimuler l'esprit des jeunes enfants. Cependant, un examen des manuels et d'autres matériels scolaires révèle qu'ils perpétuent les rôles de genre traditionnels et restrictifs.

Bien souvent, le message que véhiculent les manuels est que les femmes et les filles sont des êtres faibles, passives et enclines à la soumission. Par exemple, elles sont souvent présentées assumant les rôles de ménagères, pourvoyeuses de soins et auxiliaires. Par contre, les hommes sont décrits comme étant solides, assertifs, intelligents et leaders au sein de la société. Les caractères de personnalité décrits dans les manuels scolaires se conforment aux concepts traditionnels sociétaux qui prônent la supériorité et l'autorité de l'homme sur la femme.

En conséquence, les matériels pédagogiques renforcent les stéréotypes sexistes. Dès lors, il est important que les enseignant(e)s soient en mesure d'analyser les manuels scolaires et autres matériels didactiques afin d'y déceler les stéréotypes sexistes éventuels. Elles/Ils doivent être aussi en mesure de concevoir et d'utiliser des matériels pédagogiques tenant compte des genre.

Une analyse des manuels scolaires de différents pays d'Afrique subsaharienne montre clairement qu'ils comportent des stéréotypes sexistes. Par exemple, dans bien des manuels de sciences, la plupart des illustrations montrent seulement des garçons et des hommes et c'est généralement des garçons que l'on voit en train de mener les expériences. La plupart des personnages cités dans les manuels sont des garçons ou des hommes. Dans les livres d'histoire, seuls les héros de sexe masculin sont mentionnés lorsqu'on évoque les luttes de libération ; pourtant, nous savons bien qu'il y a eu également des héroïnes. Il s'y ajoute

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être capable de:

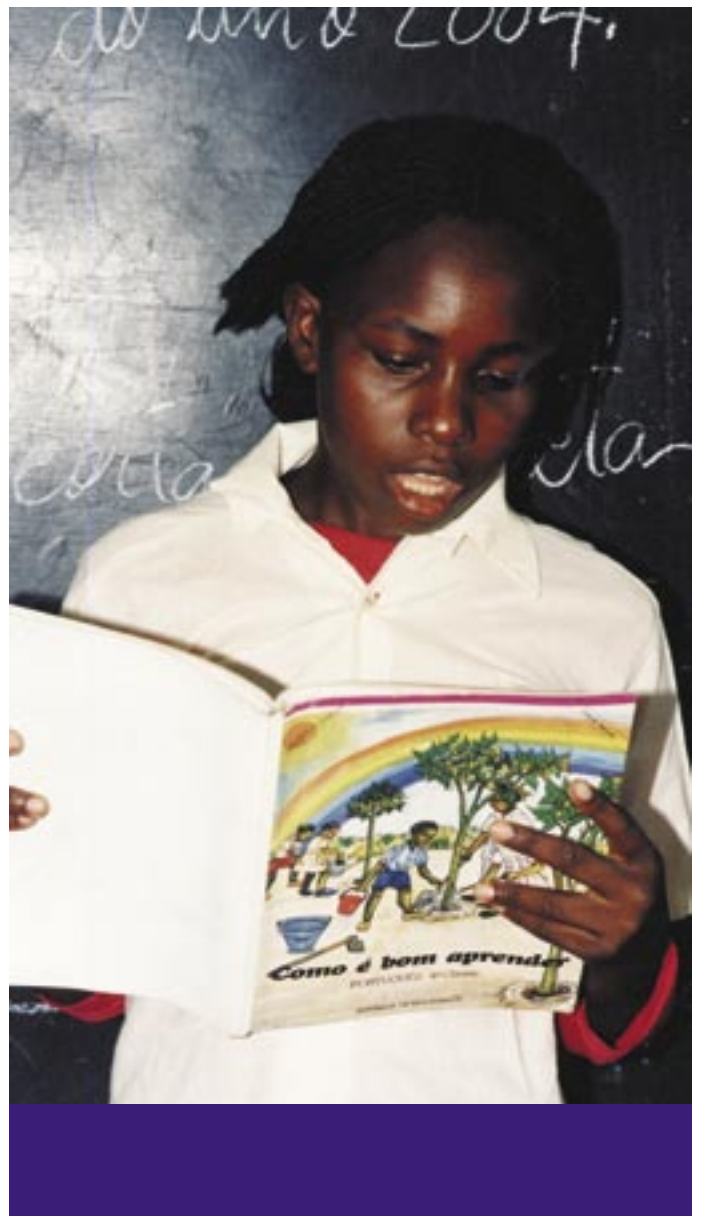
1. Identifier les stéréotypes sexistes dans les documents et supports didactiques ;
2. Concevoir des supports pédagogiques tenant compte du genre ;
3. Transformer en concepts positifs les messages empreints de préjugés sexistes contenus dans les matériels pédagogiques.

que dans l'évolution des langues anglaises, des pronoms masculins dans certaines circonstances ont été considérés comme pouvant s'appliquer aussi bien aux hommes qu'aux femmes ou se référer à la gent humaine de manière générale. Il en résulte que le pronom 'il' est bien ambigu dans les manuels scolaires et les œuvres littéraires rédigés en langues anglaise et française. S'agissant des ouvrages relatifs à l'éducation civique, le pronom 'il' est principalement utilisé chaque fois qu'on fait allusion à personnalité de haut rang.

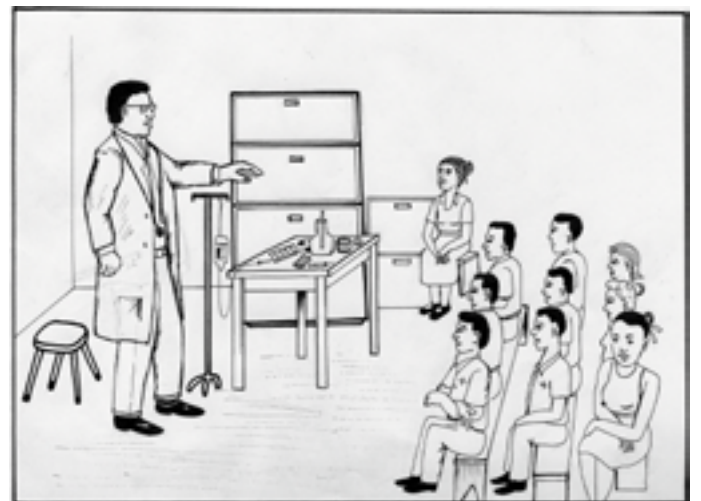
Au vu de tels défis, il y a manifestement lieu de refondre les manuels scolaires afin de présenter un portrait plus positif de la femme. Ceci implique un changement au niveau du langage utilisé afin de le débarrasser des propos sexistes qui portent préjudice à l'image de la femme.

Une refonte et un changement immédiats des manuels peuvent ne pas s'avérer pratiques dans la mesure où la sélection des manuels approuvés n'est pas déterminée au niveau de l'école. Néanmoins, comme première étape, les textes en cours peuvent être adaptés au niveau de la classe afin de les rendre sensibles au genre. Chaque fois qu'une illustration ou des déclarations ou des propos empreints de préjugés sexistes sont identifiés dans un manuel scolaire, l'enseignant(e) peut y ajouter d'autres illustrations et exemples afin d'y intégrer la dimension genre. Dans le même ordre d'idées, l'enseignant(e) peut concevoir ses propres matériels pédagogiques tenant compte du genre.

Il y a également lieu de fournir des efforts pour inclure des illustrations, des chartes, des photographies et des diagrammes tenant compte du genre, de manière à combler les écarts sexospécifiques qui caractérisent les manuels scolaires. Ces images peuvent être aussi affichées aux murs de la salle de classe afin de créer un environnement respectueux du genre.



Exemples d'images avec des stéréotypes



Activités

5.1 Examinez les illustrations ci-contre et répondez aux questions suivantes :

- Combien de femmes/hommes et de garçons/filles voyez-vous?
- Quels rôles sont-ils/elles en train de jouer ?
- Est-ce que certains rôles peuvent être interchangeables?
- A votre avis, est-ce que les images tiennent compte du genre?
- Comment peut-on améliorer ces illustrations afin de les rendre plus sensibles au genre ?

5.2 Choisissez l'un des manuels scolaires que vous utilisez et analysez-le afin d'en déceler les stéréotypes sexistes :

- Combien de fois les femmes/hommes, les garçons/filles figurent-ils/elles dans le manuel ?
- Quels rôles sont-ils/elles en train de jouer ?
- Est-ce que certains rôles peuvent être interchangeables?
- A votre avis, est-ce que le livre tient compte du genre ?
- Choisissez dans le livre une illustration ou un extrait/ texte donné qui ne reflète pas de sensibilité de genre et modifiez-le sorte qu'elle/il tienne compte du genre.



Chapitre 6: Tenir Classe un Langage Respectueux du Genre



La langue est un outil de communication et révèle nos pensées et nos croyances. Par conséquent, il convient de l'utiliser à bon escient. Un usage mal approprié du langage peut véhiculer des messages négatifs et compromettre l'apprentissage. Par exemple, si un(e) enseignant(e) répète souvent à un élève 'Tu es stupide', l'élève finit par croire qu'il est effectivement stupide et cela peut entraver sa performance scolaire. Si un(e) enseignant(e) utilise constamment un langage rude, abusif et menaçant, ceci peut insuffler la peur à l'élève et occasionner le manque de communication entre l'élève et l'enseignant(e). En outre, le langage peut renforcer les différences sexospécifiques, entraver la participation en classe et, partant, affecter la performance des filles ou des garçons. Le langage utilisé en classe renforce souvent les différences et inégalités de genre. Il reflète la domination des hommes/garçons et assimile les filles et les femmes à un rang inférieur. Au contraire, un(e) enseignant(e) peut stimuler la performance chez les élèves en utilisant en classe un langage inclusif et motivant.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de:

1. Prendre conscience des répercussions que peut susciter l'utilisation d'un langage à connotation sexiste ;
2. Utiliser un langage respectueux du genre dans ses interactions en classe.

Un langage de classe respectueux du genre traite les garçons et les filles en partenaires égaux et favorise un climat d'apprentissage convivial pour tous les élèves. Les enseignant(e)s se doivent donc de remettre en question le type de langage qu'ils/elles utilisent en classe et de veiller à ce qu'il soit respectueux du genre.

Les préjugés sexistes sont exprimés à travers un langage qui laisse transparaître la croyance selon laquelle les filles ne peuvent pas réaliser des bonnes performances au même titre que

les garçons ; par ce langage, les garçons sont exhortés à ne pas se laisser dépasser par les filles sur le plan académique - ou dans quelque autre domaine. Souvent, les enseignant(e)s découragent les filles à se lancer dans l'étude des disciplines scientifiques en leur disant que de telles matières sont faites pour les garçons et qu'elles sont trop difficiles pour les filles. Lorsqu'une fille prend de l'assurance, on la somme de cesser de se comporter comme un garçon et lorsqu'un garçon pleure, on le met en garde en lui disant d'arrêter de se comporter comme une femme.

Au niveau individuel, l'enseignant(e) doit prendre conscience des propos à connotation sexiste tels qu'ils transparaissent dans certaines langues et doit s'efforcer d'utiliser - autant que possible - les deux pronoms spécifiques. Ce faisant, il/elle se garderait d'exclure l'un ou l'autre sexe.

Toutefois, le langage parlé n'est qu'un aspect de la problématique. Les interactions les plus outrageantes ne sont pas forcément verbales. Par exemple, un haussement des épaules anodin

et un simple geste d'exaspération consistant à faire les yeux ronds peuvent signifier que l'élève est trop stupide ou trop inconfortable pour mériter quelque attention. D'autres gestes et actes connexes à l'expression corporelle comme les clins d'œil, les attouchements, les contacts, les agrippements et autres invites peuvent être clairement suggestifs et dénoter une avance sexuelle. Ce type de communication passe inaperçu chez les autres pour une longue période, mais peut être extrêmement préjudiciable à la participation en classe, et susceptible d'affecter la personne qui en est la cible. En outre, il est difficile à la victime de prendre quelque mesure pour y mettre un terme parce que souvent il n'y a pas de preuve tangible. La plupart des cas de harcèlement sexuel commencent et se perpétuent ainsi.

Activities

6.1 Analysez le langage utilisé au cours des interactions en classe afin d'en établir le degré de sensibilité au genre, en procédant comme suit :

- a. En collaboration avec les élèves, identifiez les termes qui sont utilisés pour faire allusion aux filles et aux garçons. Initiez une discussion pour établir si ces termes sont négatifs ou positifs et évaluez leurs effets sur les garçons et sur les filles.
- b. En collaboration avec les élèves, identifiez les types de communication verbale entre les élèves et entre les enseignant(e)s et les élèves. Discuter pour établir si la communication est négative ou positive et évaluez ses effets sur les garçons et sur les filles.

6.2 Analysez le langage dans les matériels pédagogiques que vous utilisez. Du point de vue genre, est-ce qu'il est négatif? Si oui, comment allez-vous le modifier ?



Chapitre 7: La Disposition d'une Salle de Classe Tenant Compte du Genre



La disposition de la salle de classe peut influencer de façon positive ou négative sur les processus pédagogiques. Certaines écoles déploient de gros efforts pour susciter un environnement convivial pour l'apprentissage, tels que la disposition des meubles dans la salle de classe ou dans le laboratoire, l'utilisation des murs pour les illustrations, le type de chaises ou pupitres ainsi que l'infrastructure globale.

Par contre, bon nombre d'écoles éprouvent quelques difficultés à faire face à la question concernant la disposition de la classe, surtout lorsque les effectifs sont pléthoriques. Il est donc indispensables que les enseignant(e)s et les gestionnaires scolaires comprennent en quoi la disposition et le maintien des espaces réservés à l'apprentissage affectent la qualité et la sensibilité au genre de l'enseignement qui y est dispensé.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de:

1. Comprendre l'importance d'une disposition de la salle de classe tenant compte du genre ;
2. Concevoir une disposition de la salle de classe tenant compte du genre.

Une disposition de la salle de classe tenant compte du genre prend en considération les besoins spécifiques tant des garçons que des filles. Cette approche implique les aspects ci-après :

- Une disposition de la salle de classe par laquelle les filles et les garçons sont assis ensemble ;

- Une disposition de la salle de classe qui favorise la participation aussi bien chez les filles que chez les garçons ;
- Une disposition de pupitres qui motive les filles à s'exprimer et à surmonter leur timidité ;
- Les laboratoires équipés de tabourets dont les dimensions et les formes sont appropriées afin de permettre une participation optimale des garçons et des filles ;
- Les agencements et les supports visuels affichés aux murs véhiculent des messages respectueux du genre ;
- La hauteur appropriée des rayons dans les bibliothèques ;
- Les dimensions, les formes et le poids appropriés pour les pupitres et les chaises.

Nombreuses sont les écoles qui ne disposent pas d'infrastructures et de mobiliers adéquats. Cette situation restreint les possibilités laissées

à l'enseignant(e) pour organiser la salle de classe pour un apprentissage optimal. Par exemple, lorsque la salle de classe est surpeuplée, il est difficile de procéder à la disposition des chaises de façon à promouvoir un apprentissage centré sur l'élève. En outre, le plus souvent, l'avis des enseignant(e)s n'est pas requis pour le type de mobilier de l'école. En dépit de ces contraintes, un enseignant(e) novateur(trice) doit pouvoir structurer la salle de classe de façon à la rendre favorable à l'apprentissage.

Cependant, l'environnement de la salle de classe doit viser plus loin, en consacrant une attention conséquente à la prise en compte du genre dans la disposition de la salle de classe. Comme évoqué plus haut, de nombreuses filles ont été socialisées à ne pas s'exprimer de vive voix. La disposition des chaises - par laquelle les filles sont placées aux dernières rangées ou aux coins - accentuent cette tendance, susceptible d'entraîner une faible performance. D'autre part, le modèle type de dispositions traditionnelles de chaises - où les pupitres sont placés en plusieurs rangées distinctes faisant face à l'enseignant(e) - ne favorise pas un apprentissage avec une participation dynamique de l'élève, plus spécialement chez les filles. Par ailleurs, les tabourets haut perchés qui équipent les laboratoires de sciences limitent la participation des filles aux travaux pratiques, surtout lorsque leurs uniformes sont des jupes moulantes.

Activités

7.1 Observer la disposition de la salle de classe, en considérant les caractéristiques suivantes:

- Les dimensions et la forme des pupitres et des chaises ;
- La disposition des pupitres ;
- Les murs et les illustrations ;
- La hauteur des rayons ;
- Les positions des chaises, pour établir où est-ce que les filles et les garçons sont assis(e)s ;
- La hauteur des tabourets qui équipent le laboratoire.

7.2 Est-ce que tous les aspects susmentionnés tiennent compte du genre? Qu'est-ce que vous pouvez faire pour les rendre sensibles au genre?



Chapitre 8: Interaction en Classe Tenant Compte du Genre



L'interaction en classe constitue un autre élément important, en ce qui concerne le processus pédagogique. Les élèves ne sont pas de petits robots ; ce sont des garçons et des filles qui éprouvent des besoins spécifiques inhérents au genre. Au fur et à mesure qu'ils grandissent, leurs rôles et rapports sexosociaux (et souvent les rôles qui leur ont été respectivement assignés et les relations qui en découlent) ont des répercussions sur les processus d'interaction en classe. L'enseignant(e) doit reconnaître que c'est ici qu'interviennent les facteurs tels que les rapports sexuels expérimentaux, le harcèlement sexuel, la domination du sexe masculin, le caractère passif de la femme. Il est donc important de créer et de maintenir un environnement convivial pour l'apprentissage en promouvant une interaction en salle de classe qui soit sensible au genre, qui prenne en compte le facteur âge et prône le sens du respect.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit être en mesure de:

1. Discuter sur les dynamiques qui caractérisent une interaction respectueuse du genre en classe ;
2. Susciter une interaction en salle de classe tenant compte du genre ;
3. Endiguer tout comportement négatif susceptible de compromettre l'interaction sensible au genre en classe.

- L'interaction enseignant(e)/élève
- L'interaction élève/élève
- La présentation de l'enseignant(e) (habillement, apparence physique, démarche,)
- La tenue de l'élève (uniforme, apparence physique, démarche, façon de s'asseoir, gestes,..)
- Comportement de l'élève (enclin/e à l'intimidation, arrogant, timide, moqueur/euse)
- Comportement de l'enseignant(e) (rude, arrogant, n'a pas le sens de ponctualité, ivrogne)
- Morale chez l'enseignant(e) et chez l'élève (engagement, motivation, valeurs)

Réexaminer les dynamiques en classe

Nombre de dynamiques dans une salle de classe ont un certain impact sur les processus pédagogiques.

Ci-dessous, quelques-unes de ces dynamiques:

- La prestation par l'enseignant(e) (compétence, maîtrise, connaissance du sujet, innovation, ...)

Toutes ces dynamiques sont déterminantes pour le succès ou l'échec des processus pédagogiques. Elles sont bien plus importantes si l'on considère l'interaction en classe tenant compte du genre.

La prestation par l'enseignant(e)

A ce stade, l'enseignant(e) est censé avoir établi une fiche de leçon sensible au genre (Chapitre 4) ; il a examiné les matériels pédagogiques afin de les

rendre sensibles au genre (Chapitre 5), il connaît le langage respectueux du genre (Chapitre 6) et il sait disposer sa classe de façon à prendre en compte le genre (Chapitre 7). Il ne reste plus qu'à dispenser les cours en utilisant une méthodologie tenant compte du genre.

Ci-dessous, sont repertoriées quelques-unes des méthodologies courantes appliquées:

- Méthodes actives/ dynamiques
 - o Jeu de rôles
 - o Démonstration
 - o Découverte
 - o Débat
 - o Expérimentation.
- Méthodes d'exposés/ d'enseignement descriptif
 - o Enseignement magistral/frontal
 - o Récits
 - o Recours aux services de personnes ressources

Cependant, comme souligné plus haut, ces méthodes ne tiennent pas compte forcément du genre, de par leur essence. Dès lors, par quels moyens l'enseignant(e) peut-il/elle les imprégner de la dimension genre? L'encadré (page 22) fournit de nombreux exemples pour une sélection judicieuse de méthodologies.

La présentation de l'enseignant(e)

L'apparence et les manières de l'enseignant(e) ont un impact considérable sur les processus pédagogiques. Par exemple, un(e) enseignant(e) en tenue négligée ou trop criarde, mal entretenue ou désordonnée', avec l'air fatigué, ennuyeux, faisant montre de peu d'intérêt ou affichant un comportement provocateur est peu susceptible de passer pour un bon modèle. Un(e) enseignant(e) qui se présente en classe en état d'ébriété cesse non seulement d'inspirer la confiance, la crédibilité et le respect de la part des élèves, mais cette condition peut également donner lieu aux actes de harcèlement sexuel. Les résultats de l'apprentissage peuvent s'en trouver ainsi compromis.

Le port de l'élève

Tout comme la mauvaise présentation de l'enseignant(e) affecte l'apprentissage, il en est de même chez l'élève. Les signes d'une mauvaise tenue incluent une démarche mal inspirée, l'absence de soins, l'air d'être rejeté. Certain(e)s élèves peuvent se montrer arrogant(e)s ou afficher un comportement subversif. D'autres peuvent avoir adopté des tenues vestimentaires, une démarche et une façon de s'asseoir sexuellement suggestives. L'enseignant(e) se doit de prendre conscience de ce

facteur et de déceler les signes révélateurs chez les élèves concernés .

L'interaction enseignant(e)/élève

Chaque élève (fille ou garçon) arrive à l'école avec un ensemble distinct de traits de personnalité et de capacités d'apprentissage, et se trouve marqué par des contextes et aspirations différents. Le fait de prendre conscience que les élèves viennent en classe avec leurs individualités sera d'une grande utilité dans l'établissement de relations empreintes de sensibilité de genre au niveau de la classe. En s'accordant le temps de connaître les élèves en tant que garçons et filles, ayant des différences nettes, les enseignant(e)s peuvent se trouver dans une meilleure position pour prêter une attention conséquente au travail des élèves. Cette évidence constitue une étape essentielle vers l'établissement de rapports en classe et implique la considération des domaines ci-après:

- **Répondre aux besoins spécifiques des élèves:** Cherchez à identifier les caractéristiques telles que la timidité, l'arrogance, la distraction, l'absence de confiance. Ne perdez pas de vue le fait que certain(e)s élèves sont lent(e)s d'esprit tandis que d'autres sont plus rapides dans l'apprentissage, et d'autres élèves sont plus fort(e)s dans une discipline plutôt dans une autre. Il y a lieu également de transcender les prouesses académiques et d'avoir à l'esprit le fait que certains apprenants vivent dans des conditions difficiles - notamment les orphelins, les déplacés et les pauvres.

Prêtez attention aux besoins particuliers des élèves, par exemple les filles qui éprouvent des difficultés parce qu'elles sont en période de règles, les garçons qui éprouvent quelque embarras à parler en classe parce qu'ils subissent une mue de la voix, les filles qui ont peur de s'exprimer à cause de leurs contextes culturels, ainsi que les filles et les garçons qui ont été victimes d'abus sexuel.

- **Feedback:** L'interaction en classe est un processus à deux pôles, impliquant l'enseignant(e) et l'apprenant. L'enseignant(e) enseigne et l'apprenant est censé répondre. Il est important pour l'enseignant(e) de s'assurer que les élèves apprennent effectivement. L'enseignant(e) doit donc s'efforcer de créer un environnement par lequel il peut recueillir les feedback des élèves afin de confirmer que les élèves apprennent tel que prévu. L'enseignant(e) doit être disposé à recevoir le feedback des élèves en vue d'améliorer le processus pédagogique. Lorsque l'enseignant(e) est un homme, il peut s'avérer particulièrement difficile pour les filles de donner un feedback, étant donné qu'elles peuvent avoir été socialisées à ne pas poser des questions à

un homme ou à lui répondre. L'enseignant(e) doit aider les élèves à reconnaître qu'il est normal que des fois elles/ils ne comprennent pas et que, par conséquent, il leur revient de poser des questions.

Stimulez la participation en classe en vous assurant que les filles et les garçons répondent aux questions. L'enseignant(e) doit accorder aux élèves le temps suffisant pour répondre aux questions ou poser des questions. En outre, l'enseignant(e) doit s'abstenir de les interrompre avant qu'elles/ils n'aient fini de s'exprimer. Ceci implique que

« **Éliminez de votre langage tout propos insultant et à connotation sexiste, interdisez un tel langage à tous vos élèves, et décrivez-le chaque fois que vos collègues enseignant(e)s et d'autres adultes tiennent de tels propos.** »

l'enseignant(e) doit faire preuve de patience et développer des facultés d'écoute. Ceci est crucial lorsqu'on a affaire aux apprenants de sexe féminin, dans la mesure où elles pourraient avoir besoin de plus de temps pour s'exprimer, n'ayant pas l'habitude de s'exprimer en public.

Etablir des rapports avec les élèves: Pour être effectif, l'apprentissage a besoin de se dérouler dans une atmosphère de classe harmonieuse, avec de bons rapports enseignant(e)/élève et élèves/élèves. Cependant, l'établissement des bons rapports entre les enseignant(e)s de sexe masculin et les élèves filles peut s'avérer une initiative particulièrement délicate à cause du processus de socialisation, qui dicte généralement la distance à observer entre les personnes de sexe opposé. L'éthique professionnelle soutient qu'une telle distance soit observée. Pour éviter tout malentendu, certains enseignant(e)s maintiennent une bonne distance entre eux et les élèves, au point de limiter l'interaction en classe. Porté à l'extrême, ce comportement peut être préjudiciable à la performance scolaire tant chez les garçons que chez les filles. D'autre part, il y a lieu de se rendre à l'évidence que certains enseignant(e)s ont trahi la confiance des élèves, comme l'attestent bon nombre de cas de harcèlement sexuel perpétrés par les enseignant(e)s envers les élèves. A cause de ces facteurs, les enseignant(e)s se trouvent confrontés à un défi de taille qui les empêche d'établir des rapports avec les élèves pour un apprentissage optimal en classe. Il s'avère souvent nécessaire de fournir un effort délibéré et conscient pour établir le juste milieu en évitant de devenir ni trop distant ni trop amical en vue de nouer et d'entretenir le rapport nécessaire pour permettre la bonne marche de processus pédagogiques pertinents.

Distractions à caractère sexiste en classe:

Certaines dynamiques en salle de classe sont caractérisées par un comportement négatif à caractère sexiste, aussi bien de la part des enseignant(e)s que des élèves, et peuvent être source de distraction au cours du processus pédagogique en classe. Les exemples sont légion et peuvent être illustrés par des situations où les garçons narguent les filles, les élèves plus grands rudoient les plus petits, des taquineries, un langage et des gestes offensants, des avances sexuelles, des attouchements, des tentatives, des graffitis malsains, etc. L'enseignant(e) se doit de trouver les voies et moyens de rendre l'interaction dans sa classe favorable à l'apprentissage en éliminant ces types de comportement.

Comportement anti-social et déviant:

L'interaction en salle de classe est aussi affectée par des facteurs qui découlent des pulsions extrascolaires, notamment la consommation abusive des drogues, l'alcoolisme, la violence au foyer, le lesbianisme/l'homosexualité, l'intégrisme religieux, le fanatisme, l'occultisme, les pratiques démoniaques et la sorcellerie. S'ajoutent à cette liste le gangstérisme, le vandalisme, l'hystérie collective, et autres comportements déviants similaires. Toutes ces forces ont un impact négatif sur les processus d'enseignement/apprentissage. Aussi, les enseignant(e)s doivent-ils se rendre à l'évidence que certains élèves sont affectés par ces vices.

A cause des processus de socialisation, les filles sont susceptibles de constituer des cibles pour des invites à se joindre aux activités telles que le fondamentalisme religieux et l'hystérie collective, tandis que les garçons tendent à être la cible des vices tels que l'alcoolisme et la toxicomanie. Bien qu'aucun des deux sexes ne soit à l'abri de l'un ou l'autre des vices ci-dessus évoqués, dans tous les cas les répercussions affectent les filles et les garçons de façon différente. Par exemple, chez les filles, en plus des autres retombées négatives, la consommation abusive de l'alcool peut mener à d'autres conséquences désastreuses telles que l'agression sexuelle et la grossesse précoce. Chez les garçons comme chez les filles, l'on établit souvent un rapport entre l'infection au VIH/sida et les rapports sexuels non protégés qui adviennent après la consommation de l'alcool.

L'enseignant(e) doit être à même d'identifier les 'symptômes' de quelque type de comportement anti-social ou déviant afin

d'initier une action préventive. Pour leur part, les écoles doivent mettre en place des systèmes d'alerte avancée sur ces questions et s'attaquer aux problèmes avant qu'ils n'atteignent des proportions incontrôlables.

Activites

8.1: Répondre aux besoins spécifiques des élèves

- Quelle sorte de besoins sexospécifiques avez-vous constatés dans votre classe pendant le trimestre en cours ?
- Comment y avez-vous réagi ?
- Avez-vous réussi à y faire face ? A présent, auriez-vous procédé différemment ?

8.2: Feedback:

- Quel est le mécanisme que vous utilisez pour recueillir le feedback de vos élèves ?
- Est-ce que vous utilisez des mécanismes différents pour recueillir le feedback chez des garçons, chez des filles ?
- Examinez avec vos élèves les voies et moyens d'obtenir d'eux un meilleur feedback

8.3: Etablir de bons rapports avec les élèves

- Il est important d'introduisez un sujet par des amorces et de participer aux activités ludiques avec les élèves. Par exemple en physique, pour démontrer le principe de "l'action et la réaction", joignez-vous à l'une des équipes dans une partie de "souque-à-la-corde"
- Appliquez d'autres méthodes telles que le jeu de rôles, les saynètes, les chansons et les danses, etc, qui favorisent généralement l'interaction, mieux que les exposés.
- Répartissez les élèves en groupes, puis prenez part aux débats en groupes. Ceci permettrait d'établir des rapports privilégiés avec les élèves qui sont timides, plus particulièrement les filles qui n'ont pas été socialisées à s'exprimer. Choisissez des sujets simples et intéressants qui évoquent le vécu quotidien des garçons et des filles. Evoluez d'un groupe à l'autre afin

de manifester votre intérêt à tous les élèves.

- Donnez un exercice susceptible d'amener les élèves à s'exprimer, par lequel les élèves sont autorisés à choisir leurs propres sujets et à les présenter ; ces sujets peuvent porter par exemple sur une expérience marquante vécue. Sans toutefois marginaliser ou provoquer quelque embarras chez certain(e)s d'entre eux/elles, vous pouvez accorder une attention délibérée à ceux/celles qui sont timides, leur donner l'occasion de présenter leurs exposés et les exhorter à s'exprimer. Participez en posant des questions orientées afin de stimuler la discussion et en fournissant quand c'est opportun des exemples inspirés de votre propre expérience.

8.4: Comportement distrayant à caractère sexiste en classe

- Examinez, avec vos élèves, les formes de comportement distrayant à caractère sexiste qui sont observés dans votre classe (Il se peut que vous n'en êtes même pas conscient(e) Définissez les voies et moyens ainsi que les stratégies susceptibles d'éliminer ces types de comportement et de transformer vos classes en des lieux exempts de comportements distrayants à caractère sexiste.
- Convenez avec les élèves pour afficher un poster arborant le message "Lieu exempt de comportements distrayants à caractère sexiste" dans votre classe. Cette campagne peut être étendue à toute l'école.

8.5: Comportement anti-social et déviant

- Examinez, avec les élèves, les types de forces qui sont actives au sein de l'école, et qui sont susceptibles de mener à ce type de comportement? Quelles sont les manifestations de ces tendances au niveau de l'école?
- Discutez avec les élèves des stratégies qui peuvent être appliquées pour venir à bout de ce comportement déviant.

Comment peut-on rendre les méthodes pédagogiques sensibles au genre	
Méthodes	Action
La méthode de 'Questions - Réponses'	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Donner aux filles et aux garçons des chances égales de répondre aux questions ; ◦ Donner un renforcement positif aux garçons et aux filles ; ◦ Accorder un temps suffisant aux élèves pour leur permettre de répondre aux questions, en considérant plus spécialement les filles qui pourraient être timides ou éprouver quelque crainte à s'exprimer ; ◦ Donner des exercices qui encouragent les élèves - plus spécialement les filles - à s'exprimer ; ◦ Poser des questions à tous les élèves et s'assurer que chaque élève participe ; ◦ Formuler des questions qui mettent l'accent sur la représentativité équitable des sexes ; par exemple utiliser aussi bien des noms de femmes que d'hommes ; des personnages des deux sexes doivent figurer dans les questions.
Discussion en groupes	<ul style="list-style-type: none"> ◦ S'assurer que les groupes sont mixtes (composés de garçons et de filles) ; ◦ S'assurer que chaque élève a l'occasion de parler et de diriger le débat ; ◦ S'assurer que les leaders des groupes sont aussi bien des garçons que des filles ; ◦ Exhorter les garçons et les filles à présenter les résultats ; ◦ S'assurer que les garçons et les filles assument le rôle de rapporteurs pendant les débats ; ◦ S'assurer que les groupes sont composés de garçons et des filles ayant des capacités cognitives de niveaux différents ; ◦ Le sujet de discussions en groupe doit tenir compte des genre. Par exemple, inclure des héros et des héroïnes lors d'une leçon d'histoire, des hommes et des femmes leaders lors d'une discussion sur le leadership
Travaux pratiques: Dissection pendant la leçon de biologie	<ul style="list-style-type: none"> ◦ S'assurer que les groupes sont mixtes (garçons et filles) ◦ Appliquer différentes techniques pour assurer les élèves que c'est dans l'ordre des choses de toucher les 'spécimens' et de dominer la peur ; ◦ Exhorter les filles à toucher les 'spécimens', sans leur donner l'impression qu'elles sont stupides ou nulles ; ◦ S'assurer que chaque élève a l'occasion de toucher le 'spécimen'; ◦ S'assurer que les garçons ne dominent pas la pratique de l'expérience ; ◦ S'assurer que les filles ne sont pas simplement amenées à assumer les rôles consistant à observer le processus de dissection, mais manipulent effectivement ; ◦ Fournir un effort pour établir la relation entre l'activité en classe et ce qui se passe au quotidien, par exemple établir la relation entre la dissection d'une grenouille et le dépeçage d'un poulet ou d'un poisson lorsqu'on fait la cuisine.



Chapitre 9: Gestion de la Maturation Sexuelle Tenant Compte du Genre



La maturation sexuelle est un processus normal de croissance caractérisé par des changements physiques et émotionnels. Les changements physiques qui accompagnent la maturation chez les garçons et chez les filles peuvent accaparer tellement leur attention au point d'affecter l'apprentissage. Les filles, tout comme les garçons, prennent conscience de leurs corps et cet éveil peut avoir des répercussions sur leur estime. En plus, le gros des aspects du comportement déviant décrits plus haut (Voir Chapitre 8) devient plus prononcé pendant cette période, étant donné que les changements physiques et hormonaux se font plus perceptibles. Aussi, l'enseignant(e) doit-il faire preuve de sensibilité et prodiguer des conseils aussi bien aux filles qu'aux garçons.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit

1. Acquérir le savoir et la compréhension nécessaires sur les questions touchant la maturation sexuelle chez les garçons et chez les filles ;
2. Être à même de prendre des mesures appropriées pour aborder les questions relatives à la maturation sexuelle, étant donné qu'elles affectent l'interaction en classe.

Le phénomène de la maturation sexuelle doit être scruté à fonds dans le contexte des processus pédagogiques, dans la mesure où il affecte les résultats de l'apprentissage. Chez la plupart des jeunes filles, les règles menstruelles peuvent entraîner des douleurs physiques et un sentiment de malaise. Les filles peuvent être également hantées par la crainte de paraître ridicule et de souiller leurs habits. D'autre part, certaines filles sont tellement démunies qu'elles ne sont même pas en mesure de se procurer des serviettes hygiéniques,

ce qui les amène tout simplement à s'absenter de l'école chaque fois qu'elles traversent la période de règles. Il a été observé que, chez les filles, le taux d'absentéisme dû aux effets des menstruations est élevé. Avec une moyenne de 3 jours d'absence par mois ; elles ratent ainsi environ 36 leçons d'un cours par an. Malgré le retard ainsi accusé, elles doivent passer les mêmes examens que les élèves garçons qui n'ont pas cette contrainte. L'enseignant(e) est donc censé(e) prendre des mesures correctives pour prêter assistance aux filles en pareilles circonstances afin de leur permettre de se mettre au même niveau que ses collègues de sexe masculin.

Souvent, les écoles ne disposent pas de structures sanitaires adéquates, telles que l'eau, les poubelles salubres, des serviettes hygiéniques en cas d'urgence, etc. Bon nombre de filles qui vivent dans des conditions socio-économiques précaires viennent à l'école sans être munies de serviettes hygiéniques adéquates. Il va de soi que cette lacune entrave leur concentration en classe.

Pendant que les garçons traversent la période de changements qui caractérisent la maturation, ils accuseront également des signes similaires,

notamment une faible concentration, une attention inconsistante et des moments de flottement d'esprit pendant les cours. Les garçons prennent également conscience de leurs corps lorsqu'ils traversent la période de maturation. Leurs voix muent, leurs visages subissent certaines transformations, ils commencent à avoir des éjaculations nocturnes et des érections imprévues. Il se peut qu'ils accusent une 'croissance disproportionnée' par rapport à leur âge, gagnant - en un temps record - en taille et en masse et accusant une maladresse frustrante. Chez les garçons également, ces changements physiques suscitent une certaine prise de conscience de leur corps et affectent la participation en classe. Au cours de cette période, les garçons ont aussi tendance à être agressifs à cause de l'influence des pairs et de la société.

Dans le contexte culturel africain, les filles tout

comme les garçons sont appelés à prendre part aux rites d'initiation qui les amènent à adopter certains types de comportement pour prouver leur maturité.

Activites

Initiez avec les élèves une discussion à propos de leurs expériences et des défis, en rapport avec leur maturation sexuelle.

9.1 En tant qu'enseignant(e), comment pouvez-vous résoudre les questions touchant la maturation sexuelle aussi bien chez les garçons que chez les filles, dans le cadre de l'interaction en classe?

9.2 En tant qu'enseignant(e), quelles solutions préconisez-vous pour résoudre les problèmes des filles qui s'absentent chaque fois qu'elles traversent la période de menstruation?



Chapitre 10: Face au Harcelement Sexuel



Le harcèlement sexuel est une expérience frustrante, souvent préjudiciable, que les garçons et les filles vivent au quotidien tout au long de la période de fréquentation scolaire. Outre le rapport sexuel sous contrainte le harcèlement sexuel inclut le langage et les gestes abusifs, les avances sexuelles, les attouchements et les tentatives ainsi que les notes non désirées et les actes diffamatoires par le biais des graffitis. Bien de fois, les victimes souffrent en silence plus spécialement lorsqu'elles fréquentent le même établissement scolaire que les auteurs. Sur les plans physique, psychologique et émotionnel, ce vice est préjudiciable aussi bien aux garçons qu'aux filles, en ce sens qu'il embarrasse, humilie et couvre de honte les victimes.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) :

1. 1. Aura acquis le savoir et de la compréhension nécessaires en ce qui touche les pratiques de harcèlement sexuel au niveau de la classe et à l'extérieur ;
2. Sera à même de prendre des mesures appropriées pour éliminer toutes les formes du harcèlement sexuel.

Al'instar de certaines attitudes et pratiques négatives qui caractérisent l'environnement culturel africain, telles que le mariage forcé, l'enlèvement et le fait de considérer la femme comme un objet sexuel, le harcèlement sexuel est malheureusement perçu comme étant un aspect d'un comportement normal. Par conséquent, ce vice est largement toléré.

Les filles sont particulièrement vulnérables, étant donné qu'elles sont exposées à la grossesse précoce, aux IST et au VIH/sida, ce qui mène à la baisse de performance, à la stigmatisation et à l'abandon scolaire et peut entraîner la mort.

Les garçons subissent également une forte pression, de leur milieu culturel et de la part de leurs pairs,

qui les poussent à s'adonner aux pratiques sexuelles dans le but de prouver leur virilité. Dans la mesure où ils sont des hommes, la société s'attend à ce qu'ils supportent une telle pression. De ce fait, aucun mécanisme n'est prévu pour aider les garçons à faire face à une telle pression.

En tant que membres de la société, les enseignant(e)s importent en classe des valeurs et attitudes qu'ils puisent dans leurs sociétés. Il a été noté que les enseignant(e)s eux mêmes sont de plus en plus les auteurs d'actes de harcèlement sexuel au sein des écoles. Et pourtant le harcèlement sexuel a des répercussions considérables sur les processus pédagogiques. Imaginez une fille qui vient d'être victime d'un acte de harcèlement sexuel de la part de son enseignant et qui, l'instant d'après, se retrouve en classe où elle doit assister à un cours dispensé par le même enseignant! Une telle fille sera traumatisée et ne sera pas capable de se concentrer sur ses études. La présence de son agresseur suscitera la colère, la peur et la rancœur qui pourraient par ricochet donner lieu à un comportement déviant à même d'entraver l'apprentissage.

En outre, la plupart des systèmes éducatifs n'abordent pas suffisamment la question du harcèlement sexuel dans le programme de formation pédagogique. Les enseignant(e)s ne sont donc pas

doté(e)s des aptitudes nécessaires pour déceler et combattre le harcèlement sexuel au niveau de la classe ou, à la rigueur, prendre conscience de ses répercussions sur le processus d'enseignement et d'apprentissage. Pis encore, lorsqu'elles/ils sont les auteurs, les enseignant(e)s n'affichent aucune volonté de mettre fin à cette pratique.

Les enseignant(e)s doivent créer un environnement convivial en classe, qui soit exempt de toute forme de harcèlement sexuel. Ceci commence par les enseignant(e)s eux-mêmes qui, en tant qu'éducateurs, doivent faire preuve de maîtrise de soi en matière de pratique sexuelle et éviter toute situation susceptible de donner libre cours au harcèlement sexuel. Les enseignant(e)s doivent se considérer comme des gardiens et ne pas perdre de vue qu'ils sont responsables de la sécurité, de

la protection et du bien-être des élèves. De même, ils doivent signifier clairement qu'ils ne sont pas disposés à laisser libre cours à de tels agissements en classe.

Activités

- 10.1 En collaboration avec vos élèves, identifiez les formes de harcèlement sexuel qui sont perpétrées dans votre classe ? Si vous aviez été informé(e) à ce propos, quelles sont les mesures que vous aviez prises pour les éliminer ? Y a-t-il une autre mesure que vous auriez prise maintenant ?
- 10.2 Connaissez-vous des stratégies que les enseignant(e)s peuvent mettre en oeuvre pour se maîtriser afin de ne pas se livrer aux actes de harcèlement sexuel envers leurs élèves?
- 10.3 Est-ce que l'école a un règlement intérieur, une réglementation ou des politiques consacrés à la lutte contre le harcèlement sexuel? Combien de fois ces règlements ont-ils été appliqués dans votre école au cours des six derniers mois?
- 10.4 Examinez, avec les élèves, les types de pratiques socio-culturelles qui sous-tendent le harcèlement sexuel dans la communauté circonvoisine de votre école?



Chapitre 11: Systemes de Gestion Scolaire Tenant Compte du Genre



Un(e) enseignant(e) agissant isolément ne peut réformer la pédagogie afin de la rendre sensible au genre. Pareil processus implique l'intervention et l'engagement de tous les intéressés - en l'occurrence les enseignant(e)s, les parents et les élèves (filles et garçons), avec à leur tête l'administration de l'établissement, qui est responsable de la gestion scolaire. L'effort destiné à instituer une pédagogie tenant compte du genre ne peut aboutir que s'il est appuyé par un système de gestion scolaire qui intègre le genre.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit capable de :

1. Identifier les problèmes de genre qui nécessitent l'appui et l'intervention de l'administration scolaire ;
2. Informer l'administration scolaire des problèmes de genre identifiés ;
3. Collaborer étroitement avec l'administration scolaire pour résoudre les problèmes identifiés ;
4. Influencer l'administration scolaire afin de l'amener à institutionnaliser au sein de l'école la pédagogie tenant compte du genre.

Nombre des interventions requises pour rendre une école sensible au genre requièrent l'introduction d'approches, pratiques et systèmes novateurs. De ce fait, le système de gestion scolaire doit subir quelque changements au fur et à mesure que l'environnement de la classe change. Par exemple, une simple initiative de modifier la disposition des chaises dans la classe pour rendre l'enseignement plus participatif impliquerait une réforme de la politique régissant l'école, l'accord des autres enseignant(e)s ainsi que l'apport de ressources humaines et financières.

Les problèmes plus complexes comme le cas d'une fille qui serait victime du harcèlement à l'école nécessitera une action (et l'application des normes relatives à la politique) de l'administration scolaire contre l'auteur de l'agression, et la disponibilité des services du conseiller d'orientation psychopédagogique ainsi que le soutien des camarades de l'élève pour atténuer le stigmate. Dans tous les cas, il revient à l'administration scolaire de poser les jalons, en privilégiant des procédés transparents et participatifs en son sein, en établissant un cadre politique intégrant la dimension genre et en adoptant l'approche de tolérance zéro contre toute perversion, toute forme de harcèlement et d'abus sexuels.

Systemes de gestion qui soutiennent la perspective genre

L'équipe de gestion scolaire doit assumer un rôle de premier plan dans le processus destiné à transformer une école en un environnement sensible au genre, transformation qui est nécessaire pour promouvoir une pédagogie tenant compte du genre. Par exemple, il incombe à l'administration scolaire de pourvoir aux matériels pédagogiques sensibles au genre, au recyclage des enseignant(e)s en pédagogie tenant compte du genre, à l'élaboration d'un règlement intérieur sensible au genre. En plus, il incombe



à l'organe de gestion scolaire de formuler, de mettre en application et d'observer le règlement intérieur susceptible de transformer l'école en environnement tenant compte du genre. D'autre part, l'équipe de gestion scolaire est censée fournir les ressources humaines nécessaires pour une administration et une conduite de l'école, intégrant la dimension genre. Par exemple, lorsque les parents ne sont pas très motivés pour scolariser leurs filles, l'équipe chargée de la gestion scolaire peut intervenir et sensibiliser la communauté sur le bien-fondé de l'éducation des filles.

Généralement, le système de gestion scolaire ne prévoit pas des règlements pour gérer les cas des filles qui s'absentent de l'école pour des raisons valables telles que le cas d'absences dues aux effets de la menstruation. Au contraire, le règlement intérieur des écoles ignore complètement les besoins des filles en pleine croissance, donnant ainsi lieu à bien des situations qui sont sources de problèmes et d'autres inconvénients inacceptables. Plus haut, nous avons évoqué l'impact des problèmes liés à la menstruation sur la fréquentation scolaire des filles, absentéisme, gêne, parmi tant d'autres. Les règlements peuvent, à bien des égards, aggraver cette situation.

Le principe consistant à fermer les dortoirs toute la journée peut avoir de bonnes raisons. Cependant, cette mesure empêche les filles qui ont leurs règles de se rendre dans les dortoirs pour changer de serviettes hygiéniques. La construction des installations sanitaires décentes renvoie à une considération d'ordre budgétaire, mais les répercussions qui résulteraient du fait de ne pas les avoir peuvent affecter le processus d'apprentissage. Il existe encore de nombreuses écoles ne disposent pas de toilettes séparées pour les garçons et pour les filles, et même lorsqu'il y en a, elles sont trop rapprochées et ne permettent donc pas aux filles d'avoir l'intimité indispensable. En outre, il arrive que dans les toilettes des filles, l'état des lieux ne permet pas aux filles de changer de serviettes hygiéniques. Pourtant, un simple verrou (sous la forme de crochet ou un

clou) aménagé à la partie intérieure de la porte ferait l'affaire, en ce sens qu'il permettrait aux filles d'y accrocher leurs effets. A ceci s'ajoute la nécessité d'assurer un approvisionnement régulier en eau pour faciliter l'hygiène menstruelle.

Activites

Pour que l'école soit en mesure de mettre en place un système de gestion scolaire tenant compte du genre, l'enseignant(e) doit collaborer étroitement avec l'administration scolaire, en entretenant une communication régulière sur les questions relatives au genre qui surviennent en classe.

- 12.1 Initiez une discussion avec les élèves sur le degré de prise en compte du genre dans le système de gestion scolaire ;
- 12.2 En collaboration avec les élèves, identifiez les politiques sensibles au genre appliquées au sein de l'école ;
- 12.3 En collaboration avec les élèves, identifiez et examinez les questions de genre qui nécessitent l'appui de l'équipe de gestion scolaire.
- 12.4 En collaboration avec les élèves, énumérez les postes de leadership confiés respectivement aux garçons et aux filles ainsi qu'aux enseignants et aux enseignantes. Initiez une discussion pour établir si cette distribution des rôles et responsabilités tient en compte du genre ;
- 12.5 Sur la base de ce qui précède, déterminez les contraintes à la pédagogie qui tiennent compte du genre que vous jugez cruciales et qui méritent d'être considérées en priorité par l'administration de l'école. Quelles sont les suggestions spécifiques au genre que vous formulez comme solutions potentielles pour résoudre ces problèmes?



Chapitre 12: Suivi et Evaluation



Le suivi et l'évaluation consiste en un contrôle et en un examen méthodiques des progrès réalisés dans le processus destiné à rendre la pédagogie sensible au genre. Un système efficace de suivi considère tous les aspects des processus pédagogiques, tels qu'étayés dans les chapitres précédents. Ces aspects sont, entre autres, la prise en compte du genre dans la préparation de leçons, l'interaction en classe, l'enseignement en classe, la disposition de la salle de classe, l'interaction élève-enseignant(e) et l'interaction entre élèves, les matériels didactiques et le langage utilisé. L'évaluation implique un examen périodique de ce progrès en fonction des indicateurs de performance spécifiques.

Objectifs

A l'issue de ce chapitre, l'enseignant(e) doit

1. Etre doté du savoir et des aptitudes nécessaires sur les moyens de suivre et d'évaluer à quel degré la pédagogie tient compte du genre;
2. Etre à même de dresser un plan approprié pour suivre et évaluer le degré de prise en compte du genre atteint par l'école.

En quoi l'exercice de Suivi et Evaluation (S&E) est-il important ?

Il y a un proverbe selon lequel « Si vous ne savez pas où vous allez, vous ne pourrez pas vous en rendre compte lorsque vous y arriverez - et tous les chemins vous y meneront. » Un cadre pertinent de Suivi et Evaluation énonce clairement la destination

- en l'espèce, la prise en compte du genre - et sert de repère permettant de suivre constamment et d'apprécier le progrès réalisé par rapport au but poursuivi.. Il vous aidera à rester sur la bonne voie et vous fournira des points de repère susceptibles de vous indiquer que vous évoluez dans la bonne direction. Enfin, il vous servira d'orientation pour déterminer si vous avez affectivement atteint la destination que vous aviez ciblée.

La transformation d'une école en un environnement d'apprentissage tenant compte du genre est un défi de taille. Le processus implique la participation de tous les intéressés, à savoir les parents, les élèves, l'administration scolaire et les enseignant(e)s. Cependant, les enseignant(e)s - à titre individuel - assument un rôle crucial dans le processus, en commençant par ce qui se déroule dans leurs classes respectives. Entre autres activités, ils peuvent prendre part au suivi et à l'évaluation:

- En fixant les buts et objectifs pour initier le changement dans leurs propres comportements et dans leurs classes respectives.
- En organisant des réunions régulières avec d'autres collègues et des élèves pour débattre de la transformation selon la perspective genre de la pédagogie.

- En rédigeant et en soumettant des rapports réguliers à l'administration de l'école.
- En documentant les pratiques réussies dans les interventions/ initiatives consacrées à rendre divers processus pédagogiques sensibles au genre.
- En procédant à l'échange des résultats et des expériences avec d'autres enseignant(e)s, des élèves, l'administration et divers parties intéressées, notamment, des décideurs de la politique éducative, d'autres écoles et d'autres éducateurs.

La liste de vérification présentée ci-après (extraite de 'L'École tenant compte du Genre : Le modèle des Centres d'excellence du FAWE - Manuel pratique à l'intention des experts en matière d'éducation', FAWE, 2005) pourra aider à faire le point et à suivre la transformation de la pédagogie selon la perspective genre.



Liste de vérification - Suivi et Evaluation pour s'assurer que la pédagogie tient en compte le genre

Indicateurs	Questions
ACTIVITE 1: Assurer la formation des enseignant(e)s afin de leur dispenser les compétences requises pour rendre les processus pédagogiques sensibles au genre	
Les enseignant(e)s doivent avoir acquis des compétences fiables sur les aspects ci-après	
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Pédagogie tenant compte du genre 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Combien d'enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation en 'Pédagogie tenant compte du genre' ? ◦ Combien d'enseignants (hommes) ? ◦ Combien d'enseignantes ? ◦ Quelle a été la durée de la formation ? ◦ Quelle est l'Organisation qui a assuré la formation ? ◦ Où a-t-elle eu lieu ? ◦ Quand est-ce qu'elle a eu lieu ?
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Connaissances sur le genre 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Combien d'enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation sur le genre? ◦ Combien d'enseignants (hommes) ? ◦ Combien d'enseignantes ? ◦ Quelle a été la durée de la formation ? ◦ Quand est-ce qu'elle a eu lieu ?
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Habilitation 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Combien d'enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation en habilitation ? ◦ Combien d'enseignants (hommes) ? ◦ Combien d'enseignantes ? ◦ Quelle a été la durée de la formation ? ◦ Quand est-ce qu'elle a eu lieu ? ◦ Quelle est l'Organisation qui a assuré la formation ? ◦ Que pensent les enseignant(e)s à propos des filles habilitées ?
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Préparation de leçons tenant compte du genre 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Combien d'enseignant(e)s ont établi des fiches de leçons tenant compte du genre ? ◦ Combien d'enseignant(e)s se servent de préparations de leçons tenant compte du genre ? ◦ Présentez quelques modèles de fiches de leçons tenant compte du genre et portant sur différentes matières.
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Prestation de la leçon tenant compte du genre 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ Quel est le type de méthodologie tenant compte du genre appliquée par les enseignant(e)s ? Citez des exemples spécifiques concernant différentes matières et présentez des fiches de leçons appropriées. ◦ Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour s'assurer que tous les élèves (garçons et filles) participent sur des bases égalitaires en classe? ◦ Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour exhorter les filles à s'exprimer ? ◦ Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour savoir si les élèves ont bien compris la leçon ? Donnez des exemples concrets.

<ul style="list-style-type: none"> ° Rendre les matériels didactiques sensibles au genre 	<ul style="list-style-type: none"> ° Comment les responsables scolaires s'assurent-ils que tous les élèves (garçons et filles) accèdent de manière équitable aux livres/ manuels scolaires, aux ouvrages dans la bibliothèque, matériels/ équipements dans le laboratoire et à d'autres matériels didactiques ? ° Est-ce que les enseignant(e)s ont analysé les livres/ manuels scolaires de toutes les matières pour s'assurer qu'ils tiennent compte du genre ? ° Est-ce que les livres/ manuels utilisés en classe sont exempts de stéréotypes sexistes ? ° Si les manuels contiennent des stéréotypes sexistes, quelles sont les actions que les enseignant(e)s ont entreprises pour éliminer lesdits stéréotypes ? ° Est-ce que les matériels didactiques utilisés à l'école sont exempts de stéréotypes sexistes ? ° Si les aides didactiques contiennent des stéréotypes sexistes, quelles sont les mesures que les enseignant(e)s ont prises pour éliminer lesdits stéréotypes ? ° Quelles sortes des matériels didactiques qui tiennent compte du genre les enseignant(e)s ont-ils conçus eux-mêmes ? Présentez-en des modèles pour différents cours/ matières.
<ul style="list-style-type: none"> ° Faire face au harcèlement sexuel en classe 	<ul style="list-style-type: none"> ° Combien de cas de harcèlement sexuel en classe ont été rapportés au cours du dernier semestre ? ° Qui en sont les auteurs ? Des enseignants (hommes) ? Des enseignantes ? Des garçons ? Des filles ? ° Comment les enseignant(e)s font-ils/ elles face aux cas de harcèlement sexuel en classe ? ° Est-ce que les cas de harcèlement sexuel ont diminué au cours de l'année dernière ? ° Combien d'enseignant(e)s ont bénéficié d'une formation relative à la 'maîtrise de soi en matière de sexualité' ? ° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour prévenir/ endiguer le comportement sexuel préjudiciable envers les élèves (attouchements, 'tentatives', clin d'œil suggestifs, 'proximité' physique trop étroite, avances, manifestations (non désirées) physiques ou verbales à caractère sexuel) ?
<ul style="list-style-type: none"> ° S'attaquer aux problèmes liés à la maturation sexuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ° Comment les enseignant(e)s abordent-ils les questions relatives à la maturation sexuelle qui ont des répercussions sur les processus pédagogiques en classettes que : <ul style="list-style-type: none"> o Les filles qui s'absentent aux cours à cause des problèmes liés à la menstruation (douleurs dues à la menstruation, manque de serviettes hygiéniques, manque d'eau à l'école, toilettes séparées) o Les garçons qui se retiennent de participer à cause de la voix qui mue o Les filles et les garçons qui sont timides à cause des changements qui interviennent dans leur organisme o Les filles ou les garçons qui ressentent une attraction physique pour les enseignant(e)s de sexe opposé. o Les flottements d'esprit chez les garçons et les filles en classe ° Comment les enseignant(e)s s'attaquent-ils à ces questions en classe ? Citez des exemples spécifiques. ° Ya-t-il des cas de filles qui ont réintégré l'école après avoir accouché ? ° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour s'assurer que de telles filles sont traitées équitablement en classe.
<ul style="list-style-type: none"> ° Utilisation d'un langage respectueux du genre 	<ul style="list-style-type: none"> ° Est-ce que les enseignant(e)s sont au courant du type de langage non respectueux du genre utilisé en classe ? Citez quelques exemples. ° Arrive-t-il qu'un langage offensant soit tenu en classe ? Qui tient un tel langage (les enseignant(e)s, les garçons, les filles) et qui en est victime ? (les garçons/hommes ou les filles/femmes) ? ° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour bannir l'usage d'un tel langage (par eux-mêmes et par les élèves) en classe ?

ACTIVITE 2: Mener des activités destinées à promouvoir la participation des filles en sciences, mathématiques et technologie (SMT)	
° Nombre accru de filles qui sont dans les filières scientifiques	° Est-ce que les enseignant(e)s encouragent les filles à opter pour les disciplines scientifiques ? Quelles sont les approches spécifiques qui ont été mises en œuvre à cet effet? Citez quelques exemples concrets.
° Performance améliorée en SMT chez les filles et chez les garçons	° Quelle a été la moyenne de performance en sciences respectivement chez les filles et chez les garçons aux dernières épreuves d'examen national ? ° Quelles sont les activités spécifiques que les enseignant(e)s organisent en vue de promouvoir l'apprentissage des sciences chez les filles et chez les garçons ?
° Participation équitable des filles en SMT, y compris lors des travaux pratiques	° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour s'assurer que tous les élèves (garçons et filles) participent sur des bases égalitaires à l'apprentissage des SMT, y compris lors des travaux pratiques? Donnez des exemples concrets. ° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour aider les élèves à surmonter leurs phobies et inhibitions, par exemple la crainte des animaux utilisés lors des 'expériences' ?
° Participation accrue des filles aux disciplines à caractère technologique, plus particulièrement l'informatique	° Combien de filles prennent part aux cours d'informatique ? ° Combien de garçons prennent part aux cours d'informatique ? ° Combien d'enseignant(e)s en informatique y a-t-il dans l'école ? Nombre d'hommes ? Nombre de femmes? ° Quelles sont les techniques appliquées par les enseignant(e)s pour s'assurer que tous les élèves (garçons et filles) accèdent de façon équitable aux ordinateurs ?
ACTIVITE 3: Mettre en place un système de gestion scolaire tenant compte du genre qui assure l'égalité des sexes dans la gestion et le fonctionnement de l'école.	
° Système scolaire tenant compte du genre	° Est-ce que l'école dispose d'un système de gestion tenant compte de la dimension genre? ° Est-ce que l'équipe de gestion scolaire a suivi une formation en genre ? En est-il de même pour le Conseil d'établissement, l'APE, les chefs de départements, les Délégués d'école, les comités ? ° Combien d'hommes ont suivi la formation ? ° Combien de femmes ont suivi la formation ? ° Quelle a été la durée de la formation ? ° Quand est-ce qu'elle a eu lieu ? ° Quelle est l'Organisation qui a assuré la formation ?
° Equilibre entre hommes et femmes dans les structures de gestion scolaire (Conseil d'établissement, l'APE, chefs de départements/ sections, Délégués d'école, Commission des élèves/étudiants, et autres.	° Quel est le nombre d'hommes et de femmes qui font partie des structures respectives de gestion ci-après : • Directeur/ Proviseur ? • Adjoint? • Conseil d'établissement ? • Association des parents d'élèves? • Chefs de départements/ Sections ? • Commission d'élèves/étudiants ? • Comités ? ° Laquelle/ lesquelles de ces structures est/ sont supervisé(e)s respectivement par des hommes et par des femmes ?
° Règlement intérieur de l'école assurant un environnement qui tienne compte du genre	° Citez des articles spécifiques du règlement intérieur qui rendent l'école sensible au genre.
° Mise en vigueur et application d'un code de conduite qui tienne compte du genre à l'intention des enseignant(e)s et les élèves	° Est-ce que le code de conduite à l'intention des élèves et des enseignant(e)s tient en compte la dimension genre ? ° Est-ce que ce code de conduite inclut les dispositions permettant de faire face aux cas de harcèlement sexuel, et ciblant aussi bien les enseignant(e)s que les élèves ? Est-ce qu'il aborde également les questions telles que l'absentéisme, l'ivresse, le détournement de fonds et autres types de comportement déviants ? ° Citez des exemples spécifiques sur la manière dont les questions ci-dessus évoquées ont été traitées. ° Comment l'école assure-t-elle auprès des élèves la protection des droits de la personne (la dignité humaine, le respect, le droit d'être écouté, la santé, la nutrition, la sécurité, la conformité au code du travail, prévention de la violence physique - par exemple le châtiment corporel, les pratiques négatives telles que l'excision, le mariage précoce et les abus sexuels) ?

<ul style="list-style-type: none"> Mise en vigueur et application de politiques éducatives nationales tenant compte du genre 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que l'administration scolaire connaît les politiques éducatives nationales tenant compte du genre (par exemple la politique de réintégration scolaire en faveur des adolescentes-mères, l'action positive en matière de scolarisation/ inscriptions, l'octroi de bourses)? Donnez quelques exemples des politiques nationales tenant compte du genre que l'école est en train de mettre en application en son sein. Quelles sont les politiques tenant compte du genre et qui sont propres à l'école? Par exemple une politique consistant à prêter assistance aux filles démunies qui ne sont pas en mesure de se procurer des serviettes hygiéniques, la politique de tolérance zéro contre le harcèlement sexuel ou l'intimidation, la politique consistant à assurer l'équilibre des sexes dans l'accès aux postes de responsabilité chez les élèves. Citez quelques exemples des moyens que l'école est train de mettre en œuvre pour une application effective de ces politiques?
<ul style="list-style-type: none"> Structures solidaires favorables à la pédagogie tenant compte du genre 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que le type de mobilier dont dispose l'école convient aussi bien aux filles qu'aux garçons? Est-ce que les tabourets du laboratoire ne sont pas trop haut perchés pour les filles en jupes? Est-ce que les rayons de la bibliothèque ne sont pas trop élevés pour que les élèves y accèdent? Est-ce que les pupitres ne sont pas trop petits? Est-ce que l'école dispose d'un système efficient de gestion de livres/ manuels scolaires pour s'assurer que les filles et les garçons en bénéficient de manière équitable? Y a-t-il un système pour récompenser l'excellence (académique et social)? Combien de filles et combien de garçons ont été récompensés l'année dernière? Quel est le système permettant de suivre les taux d'inscription, de maintien et de performance des filles et des garçons? Quelles sont les mesures qu'applique l'école pour s'assurer que les filles disposent de serviettes hygiéniques, plus particulièrement les élèves démunies? Quels sont les dispositifs/ dispositions en place pour assurer la sécurité et la protection des élèves, surtout pendant la nuit s'ils ya des dortoirs? Sont-ils appropriés pour les filles et les garçons?
<p>ACTIVITE 4: Constituer une base de données pour suivre constamment la performance et assurer le bien-être des élèves, tout en appréciant le degré de prise en compte du genre de tous les aspects de l'école.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Suivi rigoureux de l'accès chez les élèves (selon le genre) 	<ul style="list-style-type: none"> Combien de filles et combien de garçons y a-t-il à chaque niveau?
<ul style="list-style-type: none"> Suivi rigoureux du maintien chez les élèves (selon le genre) 	<ul style="list-style-type: none"> Combien de filles et combien de garçons ont redoublé de classe l'année dernière? Combien de garçons et combien de filles ont abandonné l'école l'année dernière? Combien de filles ont abandonné l'école suite à une grossesse précoce l'année dernière?
<ul style="list-style-type: none"> Suivi rigoureux de la performance les élèves (selon le genre) 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que l'école dispose d'une base de données ventilées selon le genre permettant de suivre les performances des élèves pour chaque matière et chaque niveau? Quelles sont les performances des élèves (selon le genre) pour chaque année et pour chaque niveau, et aux examen nationaux?
<ul style="list-style-type: none"> Suivi rigoureux du bien-être individuel chez les élèves (selon le genre) 	<ul style="list-style-type: none"> Est-ce que l'école dispose d'une base de données ventilées selon le genre permettant de suivre le bien-être individuel des élèves? Combien de filles démunies et de garçons démunis bénéficient d'une bourse? Combien de cas de grossesse chez les adolescentes ont été enregistrés dans l'école au cours de la dernière année scolaire? Combien de filles ont été rendues enceintes par des enseignants, des élèves et des membres de la communauté au cours de la dernière année scolaire? Combien de cas de harcèlement ou violence sexuels (par exemple : l'agression sexuelle) ont été enregistrés dans l'école au cours de la dernière année scolaire? Les délits ont-ils été commis par des enseignant(e)s (hommes ou femmes), par des élèves (garçons ou filles), par des membres de la communauté (hommes ou femmes)? Combien de cas bagarres ont été rapportés au sein de l'école au cours des douze derniers mois? Combien d'enfants infectés au VIH fréquentent l'école? Combien y a-t-il de garçons et combien y a-t-il de filles?

<ul style="list-style-type: none"> ° Suivi rigoureux du rendement et du bien-être des enseignant(e)s 	<ul style="list-style-type: none"> ° Est-ce que l'école dispose d'une base de données permettant de suivre le rendement et le bien-être des enseignant(e)s ? ° Combien d'enseignants et combien d'enseignantes y a-t-il à l'école ? ° Combien d'enseignant(e)s compte l'école pour chaque discipline ? Combien de femmes et combien d'hommes ? ° Quelles sont les qualifications que détiennent ces enseignant(e)s (Attestation/certificat, diplôme, DEUG/Graduat, Diplôme de Licencié, Maître de conférence, autre ?) Veuillez les énumérer selon le genre. ° Combien de logements pour enseignant(e)s y a-t-il à l'école ? Combien d'entre eux sont occupées respectivement par des enseignants (hommes) et par des enseignantes ?
<ul style="list-style-type: none"> ° Suivi rigoureux du rendement et du bien-être du personnel non enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> ° Combien de membres du personnel non enseignant (nombre d'hommes et nombre de femmes) y a-t-il au sein de l'école ? ° Est-ce que l'école dispose d'une base de données permettant de suivre le rendement et le bien-être du personnel non enseignant ? ° Combien de membres du personnel non enseignant ont été formés en genre ?
<p>ACTIVITE 5: Dispenser aux filles les aptitudes nécessaires en ce qui touche l'assurance, la confiance en soi, l'expression libre, la prise de décisions et la négociation, afin qu'elles soient en mesure de surmonter les contraintes fondées sur le genre qui entravent leur éducation.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ° Filles dotées d'aptitudes utiles en ce qui touche <ul style="list-style-type: none"> o L'expression libre o La prise de décisions o La négociation o La confiance en soi o L'assurance o Le leadership ° Performance scolaire améliorée chez les filles 	<ul style="list-style-type: none"> ° Combien de filles ont été sensibilisées sur les questions de genre ? ° Combien de filles ont bénéficié d'une formation en habilitation ? ° Où et quand s'est tenue la formation ? ° Quelle a été la durée de la formation ? ° Quelle est l'Organisation qui a assuré la formation ? ° Y a-t-il un Club TUSEME dans l'école ? ° Quelles sont les activités spécifiques du Club TUSEME ? ° Est-ce que les filles participent de façon dynamique aux activités en classe (conduire les discussions de groupe, présenter des exposés, mener des expériences scientifiques et des projets) ? Donnez quelques exemples. ° Est-ce que les performances se sont trouvées améliorées chez les filles qui avaient été habilitées ? Dans quel sens ? Donnez des exemples concrets. ° Quel est le type de système que les filles ont instauré pour s'entraider ? ° Combien de filles occupent des postes de responsabilité au sein de l'école ? Quels sont les postes ? ° Quelles sont les mesures que les filles ont prises pour juguler - seules et en collaboration avec les responsables de l'administration scolaire - des problèmes de genre ? ° Combien de cas de problèmes de genre qui les ont affectées à l'école (tels que le harcèlement sexuel, l'intimidation, les bagarres...), ont été rapportés par les filles ? ° Combien de filles font à présent preuve d'assurance et s'expriment librement en public (en classe, lors des débats, au cours de rencontres scolaires et autres forums) ? ° Combien de cas ont été enregistrés, s'agissant des situations où les filles ont conclu favorablement des négociations en venant à bout d'une difficulté ou ont obtenu gain de cause pour quelque revendication dans le milieu scolaire ? ° Combien de filles aident, de façon dynamique, les responsables de l'administration scolaire à mener à bien les activités scolaires (gérer la bibliothèque, maintenir la discipline, mobiliser les fonds en faveur des élèves démunis(e)s, ... ? ° Combien de cas d'indiscipline ont été enregistrés chez les filles ?

ACTIVITE 6: Habilitier les garçons en leur dispensant des aptitudes qui leur permettent de se débarrasser des attitudes et pratiques sexistes - tels que le machisme, les bagarres, les affronts à connotation sexiste - et de s'imprégner du sens de confiance en soi, nécessaire pour adopter de bonne foi l'égalité de genre.

◦ Les garçons dotés d'aptitudes nécessaires pour adopter et promouvoir l'égalité de genre

- Combien de garçons ont été sensibilisés sur les questions de genre ?
- Combien de garçons ont bénéficié d'une formation en l'habilitation ?
- Quelle a été la durée de la formation ?
- Quand est-ce qu'elle a eu lieu ?
- Quelle est l'Organisation qui a assuré la formation ?
- Est-ce que les garçons sont membres du Club TUSEME (s'il y en a un à l'école) ?
- Quelles sont les activités spécifiques du Club TUSEME auxquelles les garçons prennent part ?
- Est-ce que les garçons ont des postes de responsabilité dans ces clubs ?
- Quelles sont les postes de responsabilité qu'occupent les garçons au sein de l'école ?
- Que pensent les garçons à propos des filles qui sont habilitées ?
- Est-ce que les garçons sont conscients des contraintes fondées sur le genre susceptibles d'affecter l'évolution des filles sur les plans scolaire et social ? Quelles sont ces contraintes ?
- Quels sont les types d'activités que les garçons entreprennent pour soutenir/ aider les filles ?



Références

- Département des beaux arts et des arts du spectacle**, Université de Dar es Salaam, 2004, Tuseme Project Guide Kit (Trousse d'orientation du Projet TUSEME), Dar es Salaam, .
- FAWE, 2001** - Systèmes de gestion scolaire tenant compte du genre, Nairobi, 2001.
- FAWE, 2002**, La quête d'une école idéale pour les filles: Les Centres d'excellence du FAWE, Nairobi, 2002
- FAWE, 2004**, Examiner à nouveau le concept de Centre d'excellence du FAWE, Nairobi, 2004
- FAWE, 2004** Tuseme "Exprimons-nous" - Tanzanie: Recueil des 'Bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation des filles'. Nairobi, 2004.
- Midland State University**, Zimbabwe, en collaboration avec le FAWE (2004) : 'Introduction to Gender Studies - A Training Module for Student Teachers' (Introduction aux Etudes Genre - Module de formation à l'intention des enseignant(e)s, Nairobi, Forum des éducatrices africaines.
- March, Candida**, Ines Smith and Maitraye Mukhapadhyay, Eds. 1999. 'A Guide to Gender Analysis Frameworks' (Guide relatif aux cadres d'analyse de genre), New York: Publications de l'UNIFEM.
- Meena, Ruth**, ed. 1992. 'Gender in Southern Africa: Conceptual and Theoretical Issues' (La problématique Genre en Afrique australe : Questions d'ordre conceptuel et théorique), Harare: Sapes Publications.
- Midlands State University**, Faculté de l'éducation, Zimbabwe, en collaboration avec le Forum des éducatrices africaines (FAWE), 2004, 'Introduction à l'Etude Genre: Module de formation pédagogique à l'intention des stagiaires'.
- Moser, Caroline**. 1993. 'Gender Planning and Development: Theory, Practice and Training' (Planification en matière de genre et Développement: Théorie, Pratique et Formation), Londres: Routledge.
- Overholt, Anderson**, Austin and Cloud. 1985. 'Gender Roles in Development Project' (Les rôles de genre dans le projet de développement).
- Williams, Suzanne**. (1994): 'The Oxfam Gender Training Manual' (Le manuel de l'Oxfam pour la formation en genre)
- FAWE, 2004** - 'Créer un environnement scolaire convivial (Kenya, Rwanda, Sénégal, Tanzanie)' ; No 1, Série de publications 'Bonnes pratiques dans le domaine de l'éducation des filles en Afrique'.
- Rapport d'atelier** - Formation en pédagogie tenant compte du genre, à l'intention des enseignant(e)s de l'Ecole primaire des filles AIC Kajiado (Centre d'excellence du FAWE), Kenya, mars 2004.



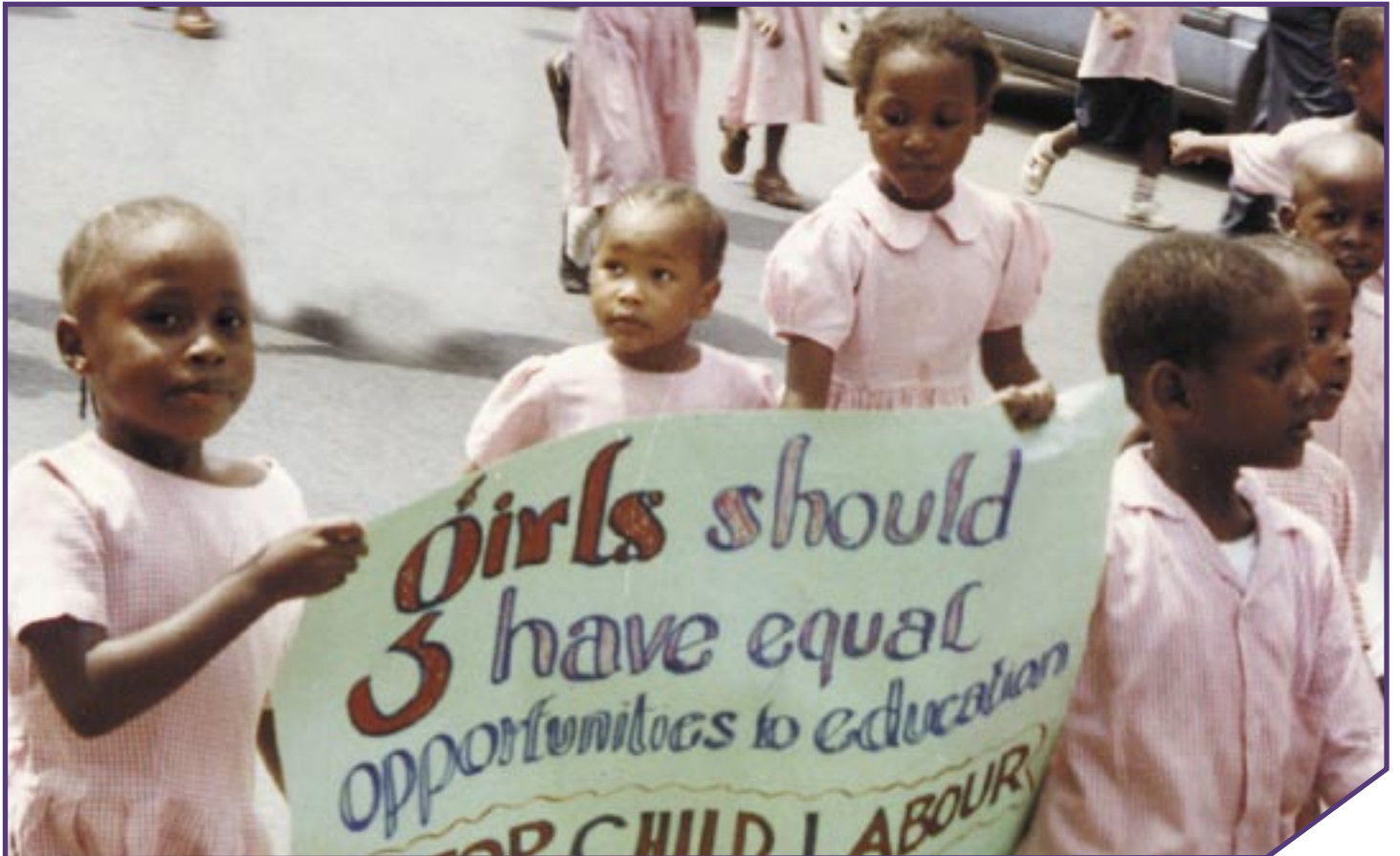
Pour Une Pédagogie Qui Intègre La Dimension Genre

Forum des Educatrices Africaines (FAWE)

FAWE House, Chania Avenue, off Wood Avenue, Kilimani
P.O. Box 21394-00505, Ngong Road, Nairobi, Kenya
Email: fawe@fawe.org
Website: www.fawe.org



Pour Une Pédagogie Qui Intègre La Dimension Genre



MANUEL DE L'ENSEIGNANT(E)

*Par: Penina Mlama
Marema Dioum
Herbert Makoye
Lornah Murage
Margaret Wagah
Rose Washika*