

Aa

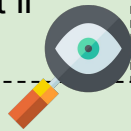
## Définition

La rétroaction est un des 4 piliers de l'apprentissage

(voir l'infographie à ce sujet)

Donner une **rétroaction** à un élève, **c'est lui donner une information** après avoir observé comment il réalise une tâche donnée

Cette **information** doit **l'aider à s'améliorer** dans l'accomplissement de cette tâche et à développer la compétence visée.



La rétroaction permet d'indiquer à l'élève **où il se situe** dans ses apprentissages

La rétroaction permet d'**indiquer à l'élève** ce qu'il pourrait faire pour progresser.

La rétroaction doit donc à la fois inclure un commentaire sur le rendement de l'élève et le guider dans ce qu'il doit faire pour atteindre le niveau de compétence souhaité.

Une rétroaction **ne doit pas inclure de jugement** à propos de l'élève. Elle se focalise sur la démarche et le travail de l'élève.

Veiller à ce que la rétroaction soit utile à la progression de l'élève

La rétroaction doit se faire **lorsqu'il est encore temps pour l'élève de s'ajuster.**

## Le moment de la rétroaction

La **rétroaction immédiate** est plus efficace lorsque le contenu d'apprentissage est nouveau pour l'élève ou lorsque ce dernier a de la difficulté avec le contenu

La **rétroaction différée** favorise le transfert de l'information fournie par l'enseignant dans d'autres tâches ou d'autres problèmes rencontrés.

## Les niveaux de rétroaction

La **rétroaction de base** consiste à indiquer à l'élève si la réponse qu'il a donnée est correcte ou incorrecte (et à lui donner la bonne réponse)

La **rétroaction instructive** indique à l'élève quel élément il a besoin de travailler pour améliorer sa performance, par exemple, en lui fournissant une stratégie pour le faire.

La **rétroaction d'entraînement** amène l'élève à réfléchir à une façon d'améliorer sa performance sans lui montrer explicitement quoi faire, et ce, en utilisant le questionnement stratégique.

## Les dimensions de la rétroaction

Cognitive

**Corriger les erreurs**  
Préciser ce qui manque  
Souligner la justesse de la réponse

Métacognitive

Valider le **processus** utilisé  
Proposer **d'autres façons** d'arriver à la bonne réponse

Méthodologique

Commenter l'utilisation des stratégies d'organisation du contenu (tableaux, schémas, figures)

Affective

**Complimenter** les forces du travail ou de la production  
Confirmer les principaux apprentissages